

beslaglægger ca.  $\frac{1}{3}$  af professorernes arbejdstid, men selvsagt med betydelige varianter for de enkelte professorer. Den resterende del af deres arbejdstid deles normalt lige- ligt mellem forskning og undervisning, men ligeledes med betydelige varianter under hensyn til fagområdets karakter.

Undervisningen omfatter normalt et antal forelæsninger (i reglen svingende mellem 2-6 forelæsninger), hvortil kommer undervisningsforpligtelse af anden og stærkt varieret omfang (seminarer, øvelser, specialeopgaver, eksamen, individuel vejledning — i særdeleshed i forbindelse med videregående studier m. v.).

De andre *faste lærere* forudsættes normalt at anvende ca. halvdelen af deres tid på forskning og den anden halvdel på undervisning, dog at afdelingsledere m. v. også i et vist omfang har fagligt administrative forpligtelser. De har normalt ikke eksaminationspligt eller -ret. Der gør sig dog i praksis betydelige forskelligheder gældende for de medarbejdere, som er knyttet til de videnskabelige institutter og laboratorier (i særdeleshed inden for naturvidenskab, lægevidenskab og teknologi), og de andre. De førstnævnte har som regel tilstedeværelsespligt på instituttet (laboratoriet) i 6 timer daglig, og deres tid forudsættes i første række beslaglagt af det videnskabelige institutarbejde. Herudover deltager de i undervisningen i et antal timer, gennemsnit- ligt svarende til ca. 5-8 undervisningstimer ugentlig. Undervisningen kan omfatte holdgennemgang, laboratorieundervisning, eksaminatorier, kurser, opgaveretning m. v. og beslaglægger, når forberedelsestid m. v. tages i betragtning, et væsentligt større faktisk timetal end skematimetallet. De faste medarbejdere, som ikke er knyttet direkte til et institut eller lignende (fortrinsvis inden for de humanistiske fagområder), vil ofte have et noget højere skematimetalt.

*Lektorer* har pligt til at holde egentlige forelæsninger og føre op til eksamen. En lektor vil normalt enten selvstændigt bestride et fagområde eller en del af et så- dant, som ikke er dækket af et professorat, eller, på grund af antallet af studenter, varetage et antal forelæsninger inden for en professors fagområde under dennes an- svar. Et lektorat forudsætter en betydelig videnskabelig kompetence. Lektorerne er honorarlønnede, og honoraret fastsættes under hensyn til den ugentlige forelæsnings- forpligtelse inden for følgende 3 grupper: Én for lektorer med mindre end 2 pligtige forelæsningstimer ugentlig, én for lektorer med mellem 2 og 3 pligtige forelæsnings- timer ugentlig og endelig én for lektorer med 3 pligtige forelæsningstimer ugentlig og derover. Det vil sige, at lektorerne undervisningstimetallet har nøje sammenhæng med deres honorar. Lektoraterne blev oprindeligt i alt væsentligt bestridt af udefra kommende lærerkræfter, men de senere års mangel på kvalificerede undervisere samt udviklingen i øvrigt har medført, at de ikke sjældent er kombineret med en fast heltidslærerstilling.

*Undervisningsassistenterne, manrudduktererne, instruktorerne, instruktørerne og lignende* er alle timelønnede. Omfanget af disse stillingers antal og den enkelte under- visers faktiske ugentlige timetal er højst varierende, men vil normalt være fastlagt for et semester. Betalingen ydes pr. læst time.

*Kandidatstipendiaterne* er hovedsagelig beskæftiget ved eget videnskabeligt arbejde. Dersom det pålægges stipendiaten at yde assistance ved undervisningen eller andet institutionsarbejde uden for det egentlige forskningsarbejde, må sådant arbejde, inkl. forberedelse af undervisningsarbejdet, normalt ikke overstige 8 ugentlige timer.

Det kan pålægges *adjunkterne* at afholde en eller to ugentlige forelæsninger eller lignende over emner, der har nær tilknytning til deres særlige forskningsopgave.

Det kan tilføjes, at den nuværende stillingsstruktur ved universiteterne og de højere læreanstalter ikke kan anses for fuldt tilfredsstillende (også udfra rekrutterings- synspunkter), og at spørgsmålet er genstand for overvejelser på forskellig måde, bl. a. i universitetsadministrationsudvalget. Endvidere har planlægningsrådet ved sit sekre- tariat, foreløbig på forsøgsmæssig basis, iværksat en studieplansanalyse bl. a. med henblik på tilvejebringelsen af et sikrere grundlag end det hidtidige for vurderingen af det fremtidige lærerbehov inden for de højere uddannelser.