

[Samuelsen.]

HF, med den begrundelse, at dette kursus bl. a. er præget af forsøgsundervisning. Mit partis ordfører er forhindret i at være til stede her i dag, men har ønsket, at dette spørgsmål bliver rejst, idet enhver skoleform dog må baseres på stadige forsøg, og man må efter vor mening være indstillet på, at der også i de økonomiske dispositioner skal tages højde for sådanne fortsatte forsøg.

Med disse ord skal jeg anbefale lovforslagene til en velvillig behandling i udvalget.

Gunhild Due: Da vor ordfører i disse sager, hr. Morten Lange, ikke kan være til stede, skal jeg tilsige velvillig behandling af alle tre lovforslag.

Vi mener i øvrigt, det ville være hensigtsmæssigt, at der i udvalget blev givet nærmere oplysning om konsekvenserne for gymnasieskolen bl. a. med en nærmere belysning af den forberedte timenedskæring.

Sigsgaard: Ja, de forslag, vi her behandler, er vel blot nødvendige lovjusteringer, for at man kan opfylde de intentioner, der ligger i loven om højere forberedelseseksamen. Det er klart, at den store tilgang, som denne uddannelse har haft, og den succes, som den er blevet, må følges op. Det må ligeledes være rigtigt, at der sker en geografisk spredning af uddannelsesstederne. Det ligger også i tiden og i vort ønske om at få gennemført en enhedsskole med tilvalg, at gymnasiernes realafdelinger efterhånden nedlægges.

Jeg må indrømme, at det ikke er med alt for stor begejstring, jeg ser gymnasier og HF-kursus under samme tag og med samme lærere som hovedregel. Jeg tror, vi nemt risikerer, at HF kun bliver en devalueret studentereksamen, og det har jo aldrig nogen sinde været meningen. Denne fare bliver særlig iøjnefaldende, hvis det er de samme lærere, der bliver tale om; men jeg synes, at alene det, at uddannelserne skal være i samme hus, nemt vil gøre, at de også får fælles færdighedsregler sådan i bredere forstand. Jeg ser i HF-kurserne en mulighed for en vis fornyelse, som måske senere kan smitte af på gymnasieskolen. Der skal introduceres nye undervisningsmetoder her, nye arbejdsformer og ikke mindst nye omgangsformer mellem lærere og elever og inden for

de to grupper. Jeg ser gerne, at demokratiet virkelig bliver praktiseret i denne skoleform, at ideerne blomstrer, at tingene ikke lægges i for faste rammer, og jeg er en smule bange for, at alt dette hæmmes, hvis HF skulle gå hen og blive en slags underafdeling af gymnasiet.

Derfor vil jeg gerne gentage et spørgsmål, jeg tidligere har stillet, om, hvor langt man er kommet i arbejdet med at oprette selvstændige HF-kursus i selvstændige bygninger, og hvordan undervisningsministeren ser på det. Det kan jo på lidt længere sigt ske f. eks. i tilknytning til store uddannelsescentre. Men nu er jeg jo godt klar over, at regeringen er inde på, at der skal spares overalt — det kender man min mening om; men jeg får jo nok ikke ændret regeringens planer på det punkt — derfor kunne man måske indtil videre prøve på at indplacere disse kursus i eksisterende bygninger; f. eks. er der jo visse centralskoler, der på grund af fejlplanlægning eller fejlpositioner er mere eller mindre overflødige i dag, og det kunne jo tænkes, at nogle af dem kunne komme på tale.

Men det, at man arbejder med den slags tanker, forhindrer jo ikke, at man nu åbner mulighed for at skabe nye kursus på kommunale gymnasier, i hvert fald i et vist omfang er det jo nok nødvendigt; det er vel den eneste farbare vej her med det allerførste, når vi ser på såvel lærer- som lokalsituationerne. Men jeg beder altså om, at man samtidig bestræber sig på at få placeret kurserne ind andre steder.

Ministeren siger i fremsættelsestalen, at forhandlingerne om højere forberedelseseksamens kompetence ikke er afsluttet, og at man for tiden forhandler om, hvorvidt denne uddannelse skal give adgang til universiteter og højere læreanstalter. Jeg vil gerne sige, at det er min opfattelse, at højere forberedelseseksamen selvfølgelig skal give adgang også her, og jeg går ud fra som en given ting, at man på et eller andet tidspunkt også når til den opfattelse andetsteds. Vi var jo netop enige om, da denne uddannelse blev etableret, at her skulle der i hvert fald ikke være tale om nogen blindgyde, og hvis den ikke kommer til at give adgang til så forfærdelig meget, så vil denne uddannelse få karakter af en blindgyde. I dag går der hundredvis af unge på disse kursus; de ved