

[Kampmann.]

billede med større indflydelse fra lærere og elever.

Undervisningsministeren (Helge Larsen):

Hr. Kampmann sagde, at fru Hanne Reintofts og hans eget spørgsmål ligger i forlængelse af hinanden, og det er jo ganske rigtigt. De gør det ikke alene indholdsmæssigt, men også tidsmæssigt, for de blev indtelefoneret til undervisningsministeriet i mandags med 4 minutters mellemrum i den rækkefølge, de er opstillet her. Jeg vil dog i og for sig sige, at indholdsmæssigt ligger hr. Kampmanns spørgsmål delvis før fru Hanne Reintofts, for jeg forstår, at hr. Kampmann tænker på uddannelse i meget bredere forstand end det, der var indeholdt i fru Hanne Reintofts spørgsmål.

Jeg skal gerne besvare det, og det vil vel så være naturligt at begynde fra 1. klasse og fortsætte op igennem uddannelsesforløbet. Tager vi folkeskolen først, vil jeg gerne sige, at jeg både fra mine erfaringer som pædagog og i øvrigt af principiel indstilling er overbevist om, at elevråd er noget værdifuldt. Jeg vil gerne føje til, at for hele det område, der dækkes af folkeskolen og gymnasiet, anser jeg det for særdeles værdifuldt, at elevråd oprettes i de tilfælde, hvor eleverne har opgaver, de ønsker at tage op, eller hvor de selv føler, at der er en opgave for dem at tage op igennem et elevråd. Jeg tror derfor ikke, man skal give nogen generelle regler for oprettelse af elevråd.

Det er rigtigt, som hr. Kampmann nævnte, at man i direktoratet for gymnasieskolerne arbejder med retningslinjer for elevrådsarbejde i gymnasiet og formentlig også ved HF-kursus. Man er ikke færdig med dette arbejde, men venter at blive det snart. Jeg kan vist godt sige, at der her bliver tale om at angive retningslinjer for elevrådsarbejde, men ikke om noget påbud om, at der skal oprettes elevråd, og det tror jeg er den rigtige fremgangsmåde. Der ligger ikke heri fra ministeriets eller min side noget ønske om at hindre det; men det må være vigtigt, at eleverne selv føler, at de her har et arbejde at tage op og gå ind i.

Hvad lærerne angår på dette område af uddannelsesforløbet, vil jeg gerne henvise til, at man jo for ganske få år siden gennem-

førte en skoletilsynslov, der giver lærerne indflydelse gennem lærerråd og i større kommuner fælleslærerråd. Jeg har ingen ønsker om at ændre noget her.

Der er vel kun ét lille område, nemlig statsgymnasierne, hvor man har meget gamle bestemmelser om skoleråd, som jeg vil finde det rimeligt at få ændret, så de mere kommer i overensstemmelse med det, der gælder på andre skoleformers område.

Når vi så kommer til de uddannelser, der ligger efter det gymnasiale, skal jeg nøjes med at henvise til det svar, jeg har givet til fru Hanne Reintoft.

Kampmann: Man kan selvfølgelig glæde sig over, at der inden for de fleste undervisningsformer er taget initiativ til at oprette sådanne råd, og at man, hvor det ikke er tilstrækkeligt, således som det er nævnt for gymnasierne, nu regner med snart at have arbejdet færdigt, så der kommer en hjemmel til at nedsætte disse råd.

Jeg erkender, at det er et nødvendigt første trin, men det er jo kun det første organisatoriske trin, at der er nogle råd inden for de forskellige former, enten det nu er elevråd, handelsskoleråd, studenterråd eller andet. Det er den organisatoriske forudsætning, som skal tilvejebringes. Det næste trin og det, der først og fremmest er interessant, er at give disse råd nogen indflydelse på ledelsen, og det er først og fremmest det, mit spørgsmål går på. Jeg kan selvfølgelig godt affinde mig med, at man tager det organisatoriske trin først; jeg ønsker bare ikke, at det skal blive en tom skal, så indholdet, nemlig indflydelse på ledelsen, kommer til at mangle i anden omgang. Jeg håber derfor, at undervisningsministeren vil tage initiativ til, at skallen også får et indhold.

Undervisningsministeren (Helge Larsen):

Jeg vil gerne lige rette en misforståelse i forbindelse med det, der blev sagt om gymnasielevråd. Det er ikke tanken med disse retningslinjer at påbyde oprettelse af elevråd ved hvert enkelt gymnasium; der skal gives nogle retningslinjer for deres arbejde, men det må være elevernes eget initiativ at få dem oprettet.

Indflydelse på ledelsen er et meget omfattende begreb, og det kan jeg simpelt hen