

[Sigsgaard.]

beredelseseksamen kan give grundlag for studier såvel ved universiteter som ved højere læreanstalter. Det ser jeg ingen grund til at nære betænkeligheder ved.

I øvrigt tror jeg, at vi måske ender med, at hverken studentereksamen eller højere forberedelseseksamen giver direkte adgang til videregående uddannelser, men derimod giver et sådant kundskabs- og andet grundlag, at de studerende er i stand til at klare de adgangsprøver, som læreanstalterne etablerer.

Fru Ellen Strange Petersen beklagede, at 88 pct. af de studerende på HF-kurserne møder med realeksamen; i beklagelsen lå der vel, at fru Ellen Strange Petersen havde håbet, at der ville komme flere til disse kursus, som ikke havde fået en videregående uddannelse i folkeskolen og på et sent tidspunkt var kommet i tanker om, at de alligevel ønskede at læse videre. Jeg tror, at dette tal vil stige, og jeg kan ikke rigtig se, hvad skal man gøre ved det. Jeg kan heller ikke se, at det er særlig beklageligt. Man kan jo ikke afvise nogen af de 88 pct. — det tror jeg heller ikke fru Ellen Strange Petersen vil — for hvad skulle man så henvise dem til? Det er folk, der antagelig er kvalificerede til at tage en højere uddannelse, og man kan ikke henvise dem til gymnasiet, hvor der i forvejen er stor pladsmangel. Derfor tror jeg, det simpelt hen er en kendsgerning, man må tage til efterretning, at en så stor andel af de studerende møder med realeksamen som forudsætning.

I øvrigt er der jo i år, så vidt man har set af pressen, afvist mange hundrede kvalificerede ansøgere til HF-kurserne. Jeg finder ikke, at det er rimeligt, at noget sådant sker. Derfor synes jeg ikke, vi skal beklage den store tilstrømning, men koncentrere diskussionen om, hvordan vi kan imødekomme ønskerne om en yderligere adgangsvej til de højere uddannelser.

Jeg skal ikke have noget imod, at vi får en folketingsdebat om højere forberedelseseksamen. Men jeg vil understrege, at jeg ikke deler fru Ellen Strange Petersens betænkeligheder; tværtimod ser jeg i højere forberedelseseksamen en glimrende mulighed for at få demokratiseret adgangen til de højere uddannelser og for at give et væsentlig

større udsnit af de unge en høj almenuddannelse.

Undervisningsministeren (Helge Larsen): Jeg vil gerne begynde med at takke udvalget for arbejdet og for tilslutningen til gennemførelsen af disse tre lovforslag, og den sidste tak gælder naturligvis også hr. Sigsgaard.

Jeg skal gøre nogle enkelte bemærkninger om noget af det, der er fremført.

Både hr. Karl Max Rasmussen og hr. Sigsgaard var inde på spørgsmålet om lokaler til HF og nævnte muligheden af at lave flere selvstændige HF-kursus end dem, vi har i øjeblikket. Det er noget, der indgår i overvejelserne, men der er ikke taget stilling til det endnu. Jeg tror dog, man skal gøre sig klart, at skal man gøre det, kan de kun placeres i områder med en ganske betydelig befolkningskoncentration, idet et HF-kursus, som skal kunne give mulighed for at udnytte alle de tilvalgsmuligheder, der er tænkt på i loven, forudsætter, at man kan have en afdeling med op til 8 parallelle klasser.

Hr. Sigsgaard talte om oprettelse af HF-kostskoler. Det er der ingen der har været inde på endnu; men jeg vil da ikke udelukke den mulighed, at det engang i fremtiden vil kunne være noget, der bør overvejes.

Der kan også være tale om at anbringe HF-kursus ved andre skoleformer, og her har teknika været inde i overvejelserne. Der er ikke truffet nogen endelig afgørelse om dette. Man bør jo stadig væk huske på, at HF-uddannelsen er en meget ny uddannelse; der er endnu ikke nogen, som har gennemført et fuldt års HF-uddannelse; der har endnu ikke været nogen oprykningsprøver, og de første HF-kandidater vil først være færdige i sommeren 1969.

Hr. Karl Max Rasmussen nævnte, at problemerne om HF ikke er ude af verden med de ændringer, som gennemføres her, og det er jo tydeligt understreget af den debat, som er fulgt efter. Jeg skal ikke gå i enkeltheder i denne debat på dette tidspunkt, idet jeg forstår, at der er et udbredt ønske om, at jeg giver en redegørelse for alle de problemer, der knytter sig til HF-uddannelsen, dens relation til gymnasiet og dens kompetence. Jeg er naturligvis villig til at give en sådan redegørelse på et