

[Undervisningsministeren.]

ceret i direktoratet for gymnasieskolerne, der omdøbtes til direktoratet for gymnasieskolerne og højere forberedelseseksamen.

Denne bekendtgørelse udsendtes i slutningen af februar 1967. Tilmelding til HF-kursus skulle ske inden 1. april 1967, og der havde da meldt sig 1.900 ansøgere, men kun 816 kunne optages, idet der ved finansloven var bevilget 34 klasser. Pr. 1. april i år har der meldt sig 2.850 ansøgere, hvoraf 1.632 vil kunne optages i de 68 nye klasser, som oprettes. Af disse 68 klasser er 26 ved seminarier, 8 ved statskursuset i København, 16 ved statsskoler og 18 ved kommunale gymnasier.

Det har været glædeligt at konstatere den store interesse for højere forberedelseseksamen — ikke blot hos elever og forældre, men også hos kommunale myndigheder og rektorer og lærere. Vi må derfor regne med, at en forøgelse af klassetallet er nødvendig i de kommende år, selv om også må tage i betragtning, at højere forberedelseseksamen væsentligt har optaget de elever, som hidtil har søgt de nu afskaffede præparandkursus på seminarierne.

Af hensyn til kvalifikationskravene til lærerne vil det være nødvendigt at placere de fleste HF-klasser ved eller i tilknytning til gymnasier, men andre tilsvarende institutioner kan også komme i betragtning, ligesom oprettelsen af selvstændige HF-kursus vil være naturligt, hvor elevtilgangen er stor nok til mindst 8 spor.

For de lidt ældre HF-elever, hvoraf der er en del, falder et almindeligt skolémiljø ikke altid naturligt. I København kan de henvises til statskursus, og det samme kan ske andre steder, hvor der eventuelt oprettes selvstændige kursus; men det overvejes i øjeblikket i ministeriet, om ikke den bedste løsning er en HF-kostskole for sådanne elever. For øvrigt optages der til sommer enkelte HF-elever på alumnatet ved Åbenrå statsskole, men ikke fortrinsvis ældre.

Naturligvis har der været mange problemer at løse i forbindelse med starten af HF. Kurserne skulle placeres og ledere og lærere godkendes. For at forberede lærerne til den nye undervisning har direktoratet afholdt en række kursus. I april 1967 afholdtes det første instruktionskursus for

ledere og lærere, og et tilsvarende er afholdt i år; i november 1967 afholdtes et weekendkursus for samtlige HF-lærere, og i den kommende sommerferie afholdes kursus i samfundsfag for samtlige HF-lærere.

Endelig skal det nævnes, at direktoratets faglige konsulenter, både i skriftlige vejledninger og ved besøg på kurserne har bistået lærerne.

Da HF-uddannelsen endnu ikke er fyldt 1 år, er det for tidligt at sige noget afgørende om erfaringerne, men det er indtrykket i direktoratet, at noget værdifuldt er kommet godt i gang. Overalt meldes om stor og positiv interesse hos elever og lærere. Kun ca. 50 elever har måttet have den ekstra undervisning, der er givet adgang til, og meget få af de optagne elever har indtil nu forladt kurserne.

Tilvalgsmulighederne udnyttes stærkt — undertiden for stærkt. I nogle tilfælde har elever 42 ugentlige timer, men i almindelighed har de mellem 30 og 36 timer ugentlig, og de bør næppe have mere. Tilvalgssystemet medfører, at en HF-klasse i gennemsnit kræver ca. 50 lærerskematimer, så de er noget dyrere end en gymnasieklasse.

Et væsentligt punkt er jo HF-eksamiens kompetence. I øjeblikket er stillingen den, at HF-kandidater har adgang til følgende uddannelser: uddannelse til lærer, til socialrådgiver, til hospitalslaborant og til terapiassistent, og der er yderligere grundlag for anerkendelse af HF-eksamen som adgangsgivende til landbrugs-, havebrugs- og mejeribrugsstudiet ved landbohøjskolen, til HD-studiet ved handelshøjskolerne og til teknikumstudiet. Et forslag fra planlægningsrådet for de højere uddannelser, hvorefter HF-kandidater med relevant tilvalg via en såkaldt „blød indslusning“ skulle kunne få adgang til universiteterne, ligger for tiden til høring på institutionerne, og hermed er forholdet mellem højere forberedelse og gymnasiet bragt ind i diskussionen.

I vort hidtidige uddannelsessystem har gymnasiet og studenterkurserne været den eneste officielle vej til de højere uddannelser. Det forhold har i nogen grad haft uheldige virkninger i folkeskolen, fordi det gjorde eksamensafdelingen, der var adgangsgivende til gymnasiet, særlig attraktiv til skade for den anden del af folkeskolen, der ikke åbnede nogen vej videre frem. Det