

[Undervisningsministeren.]

Der er også udtrykt en vis betænkelighed ved tilgangen til HF-uddannelsen. Man er bange for, at den ikke helt har den bredde, som man gerne ville have, og det ønske, der er fremsat om, at vi foretager en virkelig undersøgelse af dette på baggrund af dem, der meldte sig til HF-uddannelsen sidste år, og dem, der melder sig i år, vil vi fra ministeriets side meget gerne imødekomme. Der er sådan set allerede foretaget en lille undersøgelse af det. Den er ikke særlig omfattende. Den synes at tyde på, at man i HF-uddannelsen har fået kontakt med befolkningslag eller befolkningsgrupper, som man hidtil ikke har fået kontakt med via gymnasiet, og det tyder altså på, at man har opnået noget af det, man ville opnå med HF-uddannelsen og tilbuddet om HF-uddannelsen. Om det er sket i tilstrækkeligt omfang, er det nok for tidligt at sige, men vi vil altså gerne foretage en sådan undersøgelse af den sociale baggrund, af den uddannelse, der er gået forud, hvor mange der søger med anden forudgående uddannelse end realeksamen, hvem der eventuelt søger og tager den specielle undervisning, der kræves i fag som matematik og sprog, alt dette vil vi meget gerne undersøge. Det vil, forhåbentlig da, kunne give nogle oplysninger om, at det netop er sådan, som man har ønsket det; om det er det i den vide udstrækning, man har ønsket, at det skulle være det, kan først undersøgelsen sige. Jeg skal i denne forbindelse sige til hr. Sigsgaard, der spurgte om, hvor mange klasser der ville blive oprettet august 1969, at det er tanken at starte 34 nye klasser til HF 1. august 1969, det vil altså sige, at man 1. august 1969 skulle begynde undervisning i i alt 102 førsteklasse på HF-kursus.

Dernæst vil jeg gerne gøre et par bemærkninger om den udelte 9-årige skole. Det er ikke mange bemærkninger, jeg skal gøre om den.

Fru Ellen Strange Petersen nævnte, at når man fra konservativ side har talt om en sådan udelte 9-årig skole, måtte det være med differentieret undervisning. Jeg vil gerne føje til, at når jeg i den lille korte bemærkning, jeg gjorde om dette, nævnte en udelte 9-årig skole, så er det naturligvis under forudsætning af, at man har differentieret undervisning eller tilvalgsprincip,

hvad man nu vil kalde det. Og når hr. K. B. Andersen i denne forbindelse spurgte mig om, hvordan jeg stillede mig til Gladsaxe-forsøget, skal jeg blot sige, at jeg vil se på det med megen interesse, men jeg kender endnu ikke de endelige planer for, hvorledes Gladsaxe kommune tænker sig at gennemføre forsøget med udelte 8.-9. klasser. Så vidt jeg er orienteret, er den endelige plan vedtaget vistnok af en enstemmig kommunalbestyrelse i går aften, men vi kender den altså ikke i ministeriet, og før vi får den at se og får den studeret nærmere, er jeg ikke i stand til at udtale mig om det, men jeg vil naturligvis studere den med sympati og interesse.

Dernæst nogle bemærkninger om selve arbejdsformen og stoffet, stofvalget, i højere forberedelsesundervisning. Det er blevet sagt, og det er sagt i min redegørelse, at der er en forskel på det niveau, man fører eleverne frem til, sammenlignet med niveauet i gymnasiet. Jeg vil i og for sig gerne sige det på den måde, at de to uddannelsers faglige niveauforskel først og fremmest beror på, at kravene i det, vi kalder grenenes hovedfag, matematik og fysik på den matematisk-fysiske gren i gymnasiet og moderne sprog på den nysproglige gren i gymnasiet, er større i gymnasiet, end kravene i de tilsvarende fag er det i HF-uddannelsen, og derved vil der altså på det faglige niveau komme en forskel. I undervisningsformen og eksamensformen er der jo en ganske klar forskel på HF-uddannelsen og gymnasiet, idet man ved HF-uddannelsen skal have eksamen i alle fag, man har tilvalgsprincipet, man har en indgående studieorientering og studievejledning, og man har i højere grad specialearbejder, end man almindeligvis har det i gymnasiet. Men jeg vil gerne føje til, både foranlediget af, hvad hr. Bernhard Baunsgaard sagde, og hvad hr. K. B. Andersen sagde, på disse områder er der jo i både gymnasiet og i øvrigt også i nogen grad for realeksamen ved at foregå en ændring af undervisningsformen og eksamensformen.

Endelig til sidst nogle bemærkninger om HF's kompetence, og hvad der i øvrigt måtte knytte sig hertil. Som det fremgår af redegørelsen, er der jo en række uddannelser, hvortil HF-uddannelsen vil give adgang, og der er en lang række uddannelser ved de