

[Bernhard Baunsgaard.]

veje. Jeg har selv for et par år siden været med til at vise, at studenterkurserne er mindst lige så gode, og jeg kan ikke se, at der ikke kunne være andre veje også.

Ellen Strange Petersen: Jeg går ud fra, at når hr. K. B. Andersen adværer undervisningsministeren imod at høre på mig, så gælder det kun i dag og i denne debat, og ikke når vi taler udvidet undervisningspligt. (K. B. Andersen: Absolut!)

Jeg ville gerne sige med hensyn til, at jeg særlig skulle tale gymnasiets sag, at det er der aldeles ikke tale om. Jeg vil meget gerne styrke HF-uddannelsen alt det, det er muligt, men det, jeg mener man bør sige imod, er, at man får det mindst mulige spild for de unge mennesker, ikke bare for samfundets skyld, men først og fremmest for de unge selv, og derfor er jeg altså så betænkelig ved dette indslusningssystem. Vi er alle enige om, at HF bør ikke være en blindgyde, der bør være adgang til højere uddannelser ved hjælp af tillægsprøver, men jeg kan altså ikke se det vise i, at disse tillægsprøver skal foregå samtidig med, at man begynder på et studium, som man på forhånd må vide må blive længere end normalt.

Jeg forstod heller ikke helt hr. Morten Lange, som talte om grydeklare kyllinger, eller hvad det var. Samtidig har jeg forstået, at hr. Morten Lange er blandt opfinderne af den bløde indslusningsordning. Men er der noget, de unge ikke bliver ved dette forslag, så er det da netop grydeklare. Det er jo ikke et spørgsmål udelukkende om de relevante fag med henblik på det, de skal studere. Det er i høj grad også spørgsmålet om andre fag, f. eks. sprog, som måske ikke netop hører til det, der er relevant for vedkommendes studium. Så når hr. Morten Lange siger, at det er ikke det bedste tidspunkt for en sådan ordning, kunne jeg meget godt lide at få det uddybet, også når han siger, at det er ikke en universitetsopgave. Ja men hvordan er det så tænkt?

I øjeblikket ligger denne ordning til høring hos universiteterne, og jeg mener, at både folketinget og ministeren i høj grad må lade universiteterne, de højere læreanstalter, have et afgørende ord her. Det er jo vanskeligt for os andre helt at bedømme, hvordan det skal være, men vi har ret til

og krav på at stille det spørgsmål: hvor meget dyrere bliver det, hvor meget mere må samfundet ofre, for at man af noget, som jeg mener må være prestigehensyn, absolut vil presse folk ind, som man mener er tvivlsomt egnede.

Det er rigtigt, som hr. K. B. Andersen siger, at ikke alle studenter har vist sig at være studieegnede på universiteterne, men der er grund til at minde om, at det store frafald først og fremmest sker i de første år, og også, at universiteterne ikke har adgangsbegrænsning, medens andre læreanstalter har det. Det giver vel en vis skævhed i uddannelsesbilledet, som man også må tage med i betragtning.

Robert Christensen: Jeg vil gerne takke ministeren for svaret på de spørgsmål, jeg stillede, om der var adgang til laboratorieøvelser for eventuelle privatister og adgang til eksamen i enkelte fag inden for HF. Jeg vidste vel nok, at det var sådan, men jeg er ikke sikker på, at den store offentlighed helt tænker på det, og derfor er jeg glad for, at ministeren fra folketingets talerstol i dag har sagt, at sådan er det.

Jeg er også glad for, at ministeren i svarene her udtrykte velvilje over for, at HF skal være åben nedad, og at HF skal give muligheder opad, og jeg vil gerne til gengæld for denne velvilje give ministeren det tilsagn, at skulle ministeren komme ud for et pres i modsat retning, kan ministeren ganske roligt regne med, at vi fra venstre nok skal støtte ham.

Derimod fik jeg ikke noget svar på, om den store tilgang af realister til HF har betydet en nedgang i tilgangen til gymnasiet. Det kunne jo tænkes, da mange af dem, der tidligere blev lærerstuderende, netop først var gået gennem gymnasiet. Hvis det er sådan, at ministeren ikke har tallene lige ved hånden, kan jeg jo få svaret en anden gang, men jeg gør opmærksom på, at jeg fik ikke svaret her i dag.

Morten Lange: I forbindelse med hr. K. B. Andersens diskussion om firkantethed og trekantethed skulle jeg måske yderligere tilføje, at de ting, man i øjeblikket kan ud tale om den højere forberedelseseksamen med nogen som helst sikkerhed, er en vurdering på baggrund af undervisningsplanernes