

sættes ved lov. Man har herved særlig lagt vægt på uddannelsernes samfundsmæssige betydning og på det stigende antal studerende, der gennemgår disse uddannelser. Det foreliggende lovforslag afviger dog i flere henseender fra udvalgets udkast. Man har således bl. a. medtaget enkelte bestemmelser om forhold, der efter udvalgets forslag alene tænkes reguleret ved bekendtgørelse, ligesom man med hensyn til den tekniske udformning af lovforslaget har tilstræbt den størst mulige parallellitet med den nye lov om uddannelse af lærere til folkeskolen (lov nr. 235 af 8. juni 1966).

Under lovforslagets forberedelse har man i øvrigt været i nær kontakt med Uddannelseskommissionen for det sociale område. Kommissionen blev nedsat af regeringen i 1965 med den opgave at overveje en koordinering af uddannelserne af personale, beskæftiget på det sociale felt i videste forstand. Kommissionens principielle synspunkter er taget i betragtning i det omfang, hvori det på indeværende stadium af kommissionens arbejde har været muligt at drage de praktiske konsekvenser for dette uddannelsesområde. Der henvises herom til den fra kommissionen indhentede udtalelse af 3. november 1967, der er optaget som bilag til lovforslaget, ligesom der i bemærkningerne til de enkelte paragraffer er gjort nærmere rede for ministeriets stilling til de af kommissionen fremførte synspunkter. I særdeleshed har man ved affattelsen af forskellige bestemmelser i lovforslaget tilsigtet at holde muligheden åben for inden for lovens rammer at koordinere eller sammenlægge de i lovforslaget omhandlede uddannelser med beslægtede uddannelser og for at etablere fælles grund- og efteruddannelser, hvor dette, bl. a. som resultat af socialuddannelseskommissionens videre arbejde, måtte vise sig ønskeligt.

I overensstemmelse med kommissionens henstilling har man desuden i lovforslaget optaget en bestemmelse om, at loven skal optages til revision efter en kort årrække forløb.

Man har endvidere under udarbejdelsen af lovforslaget forhandlet med socialministeriet (ministeriet for familiens anliggender) og derigennem med direktoratet for børne- og ungdomsforsorgen, ligesom man sammen med socialministeriet har drøftet forskellige principielle spørgsmål med repræsentanter for uddannelsesinstitutionerne, de studerende og de uddannede børnehave- og fritidspædagoger.

3. Hovedpunkterne i lovforslaget.

a. Udvalget har afgivet en enstemmig indstilling om, at uddannelsesstiden forlænges fra 2 til 3 år, og at denne udvidelse i alt væsentligt skal komme den teoretiske undervisning til gode. Derimod stilles

der kun forslag om en mindre udvidelse af den praktiske uddannelse, der under den nugældende ordning lægger beslag på ca. halvdelen af uddannelsesstiden. Udvalget er af den opfattelse, at det med de krav, der i dag stilles til børnehave- og fritidspædagogerne, vil være nødvendigt at styrke den teoretiske uddannelse, ligesom det er nødvendigt, at de studerende får mere tid til en personlig fordybelse i og tilegnelse af stoffet. Sammenhængende hermed har udvalget foreslået, at optagelsesalderen nedsættes fra 20 til 18-19 år.

Ministeriet føler sig overbevist om behovet for en styrkelse af de teoretiske discipliner i uddannelsen og for som en konsekvens heraf at forlænge uddannelsernes varighed i lighed med, hvad der har været nødvendigt på andre uddannelsesområder. Som allerede anført har uddannelserne af børnehavelærere og fritidshjemslærere været 2-årige siden 1918. Arbejdet i daginstitutionerne har siden da gennemløbet en voldsom udvikling, der navnlig er kendetegnet ved, at der er blevet lagt stadig større vægt på institutionernes rent pædagogiske opgaver. Det er derfor ikke mindst udviklingen inden for det pædagogisk-psykologiske fagområde, der gør en forlængelse af uddannelsesstiden påkrævet, hvis de uddannede børnehave- og fritidspædagoger skal kunne honorere nutidens og den nærmeste fremtids krav. Man har samtidig fundet det rimeligt, at minimumsalderen for optagelse nedsættes til 18½ år.

b. Efter lovforslaget vil uddannelserne i overensstemmelse med udvalgets forslag fortsat være „åbne nedad“, idet der ikke stilles krav om bestemte eksaminer for at blive optaget.

c. Den bestående fagkreds vil i alt væsentligt blive bibeholdt, og der stilles ikke i forbindelse med udvidelsen af uddannelsesstiden forslag om at medtage væsentligt flere emneområder. I overensstemmelse med udvalgets forslag har man dog fundet det rigtigt at optage talelære og stemmepleje som nye fag og dramatisering som nyt fagområde.

d. Det bestående samarbejde mellem seminarierne og praktikstederne tænkes udbygget for at opnå så effektiv en udnyttelse af praktiktiden som muligt.

e. De afsluttende prøver tænkes efter lovforslaget bibeholdt. Udvalget har ikke kunnet nå til enighed på dette punkt, men har, da der ikke kunne opnås flertal for en afskaffelse af de afsluttende prøver, foreslået, at den bestående ordning opretholdes indtil videre. Der var derimod i udvalget enighed om, at uegnede studerende bør udskilles på et så tidligt tidspunkt som muligt. I overensstemmelse hermed er der i lovforslaget optaget en bestemmelse, hvorved det pålægges seminarieret ved ud-