

delse af samarbejdsforslag vedrørende de emner, som de 6 medlemslande anså det for rimeligt at stille på dagsordenen for et sådant ministermøde.

Arbejdsgruppen afsluttede sit arbejde i februar 1971 med afgivelsen af en rapport med en generel indledning efterfulgt af konkrete forslag til samarbejde inden for følgende 5 områder:

1. Fri etableringsret og herunder særligt gensidig anerkendelse af eksamensbeviser.
2. Oprettelsen af et europæisk universitet.
3. Oprettelsen af et europæisk center for uddannelsesspørgsmål.
4. Samarbejde vedrørende højere læreanstalter samt inden for det højere skolevæsen.
5. Oprettelsen af internationale universiteter, særlig i grænseegne.

Der er betydelig forskel mellem Kommissionens første oplæg, jfr. ovenfor, og oplægget fra arbejdsgruppen. Kommissionens oplæg, som i øvrigt affødte betydelig kritik i den interne debat i flere medlemslande, ikke mindst blandt tyske universitetsrektorer, er således mere vidtgående i sit sigte end arbejdsgruppens rapport.

I det generelle afsnit i arbejdsgruppens rapport nævnes, at et økonomisk europæisk samarbejde således som det, der er fastlagt i Romtraktaten, i vidt omfang afhænger af forholdene på uddannelsesområdet. Selve Rom-traktaten indeholder, bortset fra enkelte bestemmelser vedrørende gensidig anerkendelse af eksamensbeviser (art. 57) og visse paragraffer om en fælles politik vedrørende faglig uddannelse (art. 118 og 128), ikke bestemmelser på uddannelsesområdet. Flere lande havde derfor i arbejdsgruppen udtrykt ønske om et videregående samarbejde end det, der var basis for på grundlag af Romtraktaten.

Arbejdsgruppen fandt imidlertid, at disse spørgsmål er af en så politisk karakter, at de lå uden for gruppens mandat. I rapporten er det derfor lagt op til ministrene at afgøre, om der skal iværksættes et videregående samarbejde, og hvilken juridisk basis dette i givet fald skal have. De enkelte forslag til samarbejdsområder skal udelukkende ses som en samlet redegørelse for de enkeltforslag, som de seks medlemslande hver for sig har fremlagt for arbejdsgruppen, og ikke

som et sammenhængende kompleks af forslag med henblik på at skabe en politik på dette område.

Arbejdsgruppen understreger den vægt, man må lægge på det samarbejde inden for uddannelsesområdet, som pågår i andre internationale organisationer: UNESCO, OECD og Europa-rådet. Det udtales, at man må undgå dobbelt arbejde, og at medlemslandene i videst muligt omfang skal søge at koordinere deres optræden i disse organisationer.

C. Undervisningsministrenes møde i november 1971.

På grundlag af arbejdsgruppens rapport fandt det første møde mellem EF-landenes undervisningsministre sted den 16. og 17. november 1971.

Til mødet forelå en dagsorden svarende til de ovenfor nævnte fem foreslåede samarbejdsområder. Ministrene mødtes ved denne lejlighed såvel i egenskab af Fællesskabernes ministerråd for så vidt angår det punkt på dagsordenen, som er omfattet af Rom-traktaten, nemlig gensidig anerkendelse af diplomer, som i egenskab af nationalstaternes undervisningsministre for så vidt angår de øvrige punkter, som ikke er omfattet af Rom-traktaten.

Nedenfor gengives forhandlingerne og de enkelte landes standpunkter.

1. Gensidig anerkendelse af diplomer.

Som nævnt ovenfor er der her tale om et spørgsmål, der gennem flere år har været drøftet inden for EF, uden at løsninger har kunnet findes. Det lykkedes heller ikke på det nu afholdte rådsmøde at nå til en løsning af problemerne. De enkelte lande fastholdt således deres tidligere standpunkter. Tyskland var fortsat modstander af at lægge disse anerkendelsesspørgsmål i alt for faste rammer, idet man frygter, at defineringen af timeantal m. v. vil vanskeliggøre den dynamiske udvikling, som i disse år pågår, ikke mindst inden for den højere uddannelse, med henblik på at effektivisere og forkorte studietiderne. Fra tysk side gør man sig derfor til talsmand for, at man uden alt for store formaliteter måtte kunne anerkende hinandens eksamensbeviser, som de er. Fra tysk side gør man i denne forbindelse opmærksom på, at der er tale om gen-