

[Kristine Heltberg.]

upassende og fortvivlende at ødelægge den arbejdsatmosfære, der har grebet næsten hele vores højere uddannelsesområde. Jeg advarer ministeren — måske er det for sent — mod også selv at gribe ind på en måde, der bringer forstyrrelse i sagerne.

Eva Rothenborg (FP):

Hvis der findes noget, der hedder en politisk fagordbog, så vil jeg foreslå, at hr. Steen Folke gik hjem og slog ordet „realpolitiker“ op. Hvad er det egentlig, de røde partier hakker så enormt på undervisningsministeren for? Jo, hun fører borgerlig politik, siger man, hvad nu end dette begreb måtte indebære, for man kan jo åbenbart ikke fra den side se andet end den røde port, man altid står og glør på. Hvad er det egentlig, man har tænkt sig derovre? En stivbenet, venstrerettet politik, som der ikke er flertal for, en dagsordenskrise med et mistillidsvotum til undervisningsministeren og regeringen? Er det det, man forestiller sig derovre, hvor man selv klart, højt og tydeligt har peget på en regering Anker Jørgensen. Er det en regeringskrise og en valgsituation, man tilstræber? Det kan jeg næppe tænke mig fra venstresocialisternes side, som sidste gang var under spærregrænsen for det, man kan komme ind i folketinget med.

Nu må man prøve for en gangs skyld at være realist og så holde op med den efter min mening ganske meningsløse hakkemad, som man forstår at hælde ud over landet heroppe fra talerstolen. Det er fremtiden, det gælder, og med den fremtid tænkes der også på, hvad der i øjeblikket er ansvarligt. Det har undervisningsministeren endelig vist en forståelse for, og det synes jeg man skal tage udgangspunkt i og så ellers ikke spilde mere tid på de sædvanlige badutspring på den verbale trampolin.

Undervisningsministeren (Ritt Bjerregaard):

Hr. Arnfast gav nogle begrundelser for, hvorfor forslaget var fremsat. Han sagde bl. a., at man ikke havde set noget til det socialdemokratiske forslag. Det kan jeg godt forklare. Det var, fordi jeg egentlig troede, at der skulle foregå en forhandling i undervisningsudvalget om dette forslag, før det blev fremsat, og jeg havde indtryk af, at der

var vilje til et sådant samarbejde fra de partier, der havde fremsat forslaget, og det havde jeg erklæret mig villig til under førstebehandlingen. Derfor er jeg glad for, at der i dag har lydt andre toner, end man kunne have forventet, ved at man netop genfremsatte forslaget. Derfor må jeg også henvise hr. Arnfast til at læse førstebehandlingen sidste gang, hvor jeg gjorde opmærksom på, at jeg ikke fandt, det var det rette tidspunkt for en ændring af styrelsesloven, men jeg erkendte, at der var mindre ting, vi kunne kigge på, og jeg erkendte, at der var et flertal, der mente, at det var nødvendigt på dette tidspunkt. Der ville vi indgå i et samarbejde og en drøftelse om, hvordan vi mest hensigtsmæssigt fik det udformet. Forslaget til en folketingsbeslutning er jo netop et forsøg på at pålægge en minister noget, som en minister formentlig ellers ikke vil.

Så skal jeg blot til hr. Steen Folke, som åbenbart er en meget utålmodig sjæl, siden han her under debatten igen rykker mig for en udtalelse om det lovforslag, der kommer i morgen, uden at jeg overhovedet har haft ordet ind imellem, at han bliver nødt til at styre sin utålmodighed indtil i morgen. Hr. Steen Folke var så elskværdig at fremsætte en lykønskning til mig. Jeg er ked af, at jeg ikke kan gøre gengæld.

Afslutningsvis vil jeg tilslutte mig bemærkningerne fra fru Kristine Heltberg om det store og fagligt højt kvalificerede arbejde, der foregår på de højere læreanstalter. Derfor vil ændringen inden for styrelsesloven også tage sigte på, kan man sige, at bringe så lidt forstyrrelse som overhovedet muligt i det arbejde, der rent faktisk foregår.

Hermed sluttede forhandlingen.

Forslagets overgang til anden (sidste) behandling vedtoges uden afstemning.

Formanden:

Jeg foreslår, at forslaget til folketingsbeslutning henvises til undervisningsudvalget. Hvis ingen gør indsigelse mod dette forslag, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.

Der er ikke mere på dagsordenen.