

[Jens Kristian Hansen.]

dium, og det skal der af hensyn til de samfundsressourcer, der findes i RUC.

Jeg skal derfor på mit partis vegne tilsi- ge en hurtig og en positiv udvalgsbehandling.

Til forslaget til folketingsbeslutning om afvikling af Roskilde universitetscenter, fremsat af fru Gerda Møller m. fl., skal jeg henvide til, hvad jeg sagde i den samme sag den 17. april 1975, det står at læse i Folke- tingsstidende 1974-75, 2. samling, sp. 3664- 3666. Hertil skal jeg føje, at hvad de konser- vative gennemtrumfede i deres magtvælde i 1970 og nu vil have afskaffet i deres liden- hed i 1975, det vil vi ikke medvirke til.

#### Brixtofte (V):

Ministerens lovforslag, der går ud på at sætte Roskilde universitetscenter under administration, er en logisk følge af de sid- ste mange måneders begivenheder.

I et moderne, liberalt samfund er det vigt- igt, at der er plads for nye veje i undervis- ningspolitikken, og i et moderne, liberalt samfund kan det heller ikke være rigtigt at folketinget hen over hovederne på de fagligt kvalificerede på universiteterne skal be- stemme alle detaljer om undervisningens indhold og bestemmelser. Derfor er det et generelt og rigtigt princip i Danmark, at vi har et selvstyre for universiteterne og de højere læreanstalter, der åbner muligheder for nye tanker, nye metoder og i det hele taget åbner muligheder for menneskelig udvikling.

På Roskilde universitetscenter var det også meningen at nye undervisningsram- mer inden for de højere uddannelser skulle prøve deres holdbarhed. Man kan nemlig med rette kritisere de traditionelle uddan- nelser på en række punkter. For ofte er teo- rien det dominerende, og det praktiske kendskab til samfundet og den praktiske anvendelse af teorierne indtager en for tilba- getruknet placering. Det giver sig udslag i, at en færdig kandidat ofte først efter nogle år bliver anvendelig på sin arbejdsplads.

Ved de traditionelle uddannelser gælder også en faglig inddeling, der er for stiv i for- hold til det samfund, hvor de fleste proble- mer, der skal løses, er tværfaglige. Juristen ved for lidt om økonomi, og økonomien ved for lidt om jura. Begge kender ikke nok til en række andre fag, som de med udbytte

kunne have haft timer i, når de senere i samfundet skal løse praktiske opgaver. Omvendt er der mange læger, tandlæger og pædagoger, der kender meget til deres eget fag, men som ikke kender nok til de øvrige samfundsforhold. Jeg tror, at fremtidens problemer løses bedre, hvis man får uddan- nelser med flere tværfaglige elementer, selv- følgelig uden at man svækker de særlige fag- lige kvalifikationer, der må knyttes til hver uddannelse.

Bl. a. på baggrund af denne kritik ville man på Roskilde universitetscenter prøve sig frem med basisuddannelser og projektar- bejde. Gennemføres disse to principper på en fornuftig og rimelig måde, vil man kunne imødekomme en stor del af den kritik, der med rette er rettet mod de traditionelle uddannelser. Med en basisuddannelse vil man sikre en mere tværfaglig undervisning, hvor man lægger vægten på at forstå, hvor mange faglige sider der er af et problem. Med en projektundervisning vil man sikre sig, at de studerende i en del af undervisnin- gen tager konkret udgangspunkt i et sam- fundsproblem for derefter at finde frem til, hvad der kræves af viden for at løse dette problem.

Inden for de traditionelle uddannelser har man heldigvis indført nogle af de her nævnte principper som en del af undervis- ningen, men ingen steder skulle det gennem- føres så vidt som på Roskilde universitets- center.

Når vi i dag er nødt til at behandle et for- slag om at sætte RUC under administration, er det ikke, fordi de grundlæggende ideer, der ligger bag Roskilde universitetscenters oprettelse, var forkerte, men det er, fordi de nye ideer er administreret af centeret på en sådan måde, at man fra mange sider har rejst en velbegrundet tvivl om det faglige indhold i uddannelserne. De forløbne måne- der viser nemlig, at hvis den frihed, der ind- rømmes lærere og studenter, misbruges, kan gode ideer ødelægges med det resultat, at der i store kredse af befolkningen opstår en klar mistillid til den krævede nytænkning inden for undervisningspolitikken. Frihe- den, og det gælder også universiteternes fri- hed, stiller nemlig krav om ansvar, og det er man løbet fra på centeret. Dele af centeret har opført sig, som om RUC var en privat politisk diskussionsklub.