

[Freddy Madsen.]

været, overordentlig kort tid — også på det område være blevet skabt en udviklingslinje, som man ved er i gang, og som kunne have sikret, at en række af de problemer var blevet løst. Men i stedet for griber man med så ringe, så smalt et grundlag til disse drastiske og bombastiske indgreb. Jeg synes i virkeligheden, at det skulle fortælle undervisningsministeren noget om, på hvilke gale veje hun er.

Endelig et svar til fru Gerda Møller, som ikke vil vedkende sig, at der har været drevet hetz imod Roskilde universitetscenter, men siger, at de studerende skulle have ladet være med at blande sig i politik og bare passet deres studier. Mon ikke det forholder sig på den måde, at det, der har været ubehageligt, var, at det var en politik, som ikke var helt i overensstemmelse med den, som fru Gerda Møller hylder?

**Steen Folke (VS):**

Undervisningsministeren valgte kun at beskæftige sig med en detalje i det indlæg, jeg kom med. Om denne detalje vil jeg gerne sige, at når det humanistiske studienævn faktisk med en flertalsafgørelse vedtog de ting, der er tale om her, så mener jeg, det er baseret på en realistisk vurdering af styrkeforholdet, en realistisk vurdering af, at man var oppe imod en overmagt, en statsmagt, som ministeren på dette område står i spidsen for, og som understøttes af flertallet i dette folketing.

Jeg vil ikke gå ind på de forskellige punkter, som ministeren nævnte — der blev nævnt punkt 3-8 i de samfundsvidenskabelige læres redegørelse. Det, der virkelig er karakteristisk for den måde, hvorpå reorganiseringen her er forsøgt gennemført, er en hidtil aldeles uhørt grundighed og nidkærhed i retning af at blande sig i de mindste detaljer i tilrettelæggelsen af uddannelserne ved en højere uddannelsesinstitution. Det er det, der katakteriserer disse indgreb mere end noget andet, og der er forskellige fortolkningsspørgsmål om nogle af de detaljer, men det er sådan set ikke det, der i den store sammenhæng er interessant, og derfor vil jeg heller ikke gå ind i en større debat om, hvorvidt disse reorganiseringsudvalgs betænkninger nu skal fortolkes sådan og sådan, om det indebærer, at bekendtgørel-

serne faktisk på det og det punkt går ud over disse betænkninger, og hvorvidt direktoratet derefter yderligere i forhold til bekendtgørelserne har forsøgt at stramme op og sådan noget. Jeg mener ikke, at disse detaildiskussioner er det væsentlige i det her. Det væsentlige er, at man altså nu i et omfang, der hidtil ikke har været mage til, har grebet ind i detaljerne i planlægningen af uddannelserne ved en højere uddannelsesinstitution, og jeg vil gøre opmærksom på, at det jo nok desværre ikke er det sidste indgreb, man får af den slags. Jeg mener helt klart, at det er udtryk for en tendens, som findes på mange områder; jeg nævnte i mit første indlæg dette med styrelsesloven, der er ved at blive lavet om, og man kunne også henvise til som noget i denne sammenhæng særdeles relevant nedsættelsen af de faglige landsudvalg, som jo på forskellig vis skal blande sig i planlægningen ved alle de højere uddannelsesinstitutioner. Hidtil har højere uddannelsesinstitutioner haft en vis grad af selvstyre, en vis selvstændighed, og det er helt oplagt, at socialdemokratiet med flere partier for øjeblikket arbejder stærkt og hurtigt i retning af en øget central statslig styring af de højere uddannelser og af forskningen gennem de forskellige forskningsråd ud fra de krav, som stilles fra kapitalen og fra staten.

**Undervisningsministeren (Ritt Bjerregaard):**

Hr. Brixtofte stillede igen spørgsmålet vedrørende professor Rassings redegørelse, og jeg kan godt gentage, hvad jeg sagde i første omgang, for selv om jeg egentlig på næsten alle punkter vil anbefale, at vi begrænser vores spørgsmål til Roskilde universitetscenter mest muligt, tror jeg alligevel, at jeg i denne sag vil anbefale, at vi får klarret det op.

De oplysninger, jeg har, går nemlig ud på, at de 19 lærere aftalte med rektor og konsistoriemedlemmer fra det naturvidenskabelige område, at de skulle afgøre, om skrivelserne overhovedet skulle afsendes, dvs. når man havde udtømt mulighederne for at lave kompromiser, som kunne godkendes af lærerne ved det naturvidenskabelige område. Den blev ikke fremsendt, fordi det lykkedes at fremskaffe de fornødne kompromiser. Men det er klart, at i en sådan sag, hvor hr. Brixtofte vil mene, at hr. Rassing har sagt