

[Bertel Haarder.]

sociale udgifter kun udgjorde halvdelen af den del af nationalproduktet, de udgør i dag. Hvad er det da for et begreb? Nej, det, der kendetegnede 1960erne, er, at det var dengang, man lavede planer, som man var ligeglade med hvornår skulle betales. Det er det, der er ændret. Nu har vi set, hvad nogle af planerne førte til af udgifter. Det er det, der kendetegner 1970erne i modsætning til 1960erne.

Jeg ved ikke, hvad det var for en glæde, man havde i 1960erne, velstanden var i hvert fald langt mindre, end den er nu. Vi er bare blevet klogere siden 1960erne, så man skulle måske sige de dumme 1960ere.

Hermed sluttede forhandlingen.

*Lovforslagets overgang til anden behandling vedtoges uden afstemning.*

**Første næstformand (Grete Hækkerup):**

Jeg foreslår, at lovforslaget henvises til undervisningsudvalget. Hvis ingen gør indsigelse mod dette forslag, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.

Den næste sag på dagsordenen var:

*Første behandling af forslag til lov om ændring af lov om gymnasieskoler og studenterkursus.*

(Lovforslag nr. 158. Fremsat 23/1 76).

Lovforslaget sættes til forhandling.

**Camre (S):**

Det foreliggende lovforslag fremsættes som en følge af den nye folkeskolelov. Der er tale om to afgørende ændringer, nemlig vedrørende selve gymnasieskolens opbygning og bestemmelserne om optagelse i 1. gymnasieklasse.

Ved skolereformen i 1958 kom en gymnasieskole til at omfatte en 3-årig realafdeling og en 3-årig gymnasieafdeling, men det er i dag de færreste gymnasieskoler, som omfatter realafdeling.

Den nye folkeskolelov afskaffer realafdelingen, og folkeskolen kommer fra den 1. august i år som bekendt til at bestå af en 1-årig børnehaveklasse, en 9-årig grundskole og en 1-årig 10. klasse. Efter det forelig-

gende lovforslag kommer gymnasieskolen til fremtidig at bestå af en 3-årig gymnasieafdeling og kan tillige omfatte kursus til HF og studenterkursus. Optagelse af elever i 1. gymnasieklasse skal altså efter dette forslag finde sted efter afsluttet 9. klasse i grundskolen, første gang i 1978.

Forslaget kræver, at eleven har fulgt undervisningen på 9. klassetrin, men der stilles ikke krav om deltagelse i udvidet kursus eller om adgangsprøve, men dog om, at eleven har fulgt undervisningen i tysk på 7.-9. klassetrin eller har folkeskolens afgangsprøve i tysk. For elever, der søger en sproglig gymnasielinje, kræves desuden, at vedkommende har fulgt 9. klasses undervisning i latin eller har folkeskolens afgangsprøve i latin.

Det foreslås videre, at afgørelsen om optagelse af en elev i 1. gymnasieklasse træffes af elevens forældre i samråd med eleven og den hidtidige skole. I dag træffes beslutningen af den pågældende gymnasieskoles rektor efter reglerne i §§ 11-14.

Det er nok især denne del af forslaget, som vil give anledning til debat. Man kunne frygte, at en sådan åbning af en fri adgang til gymnasiet ville betyde, at elever, som ikke kunne forventes at fuldføre undervisningen på tilfredsstillende måde og på normal tid, ville få adgang til gymnasiet og derved bruge deres tid og samfundets penge på en uddannelse, som de alligevel ikke kunne færdiggøre eller bruge.

I disse år, hvor vi af hensyn til både samfundets ressourcer og de uddannelsessøgendes fremtidige beskæftigelse søger at dimensionere uddannelsessystemets enkelte dele mest hensigtsmæssigt, ville det være betænkeligt, hvis man lod et antal unge gå ind til 3 uddannelsesår, der ville være en blindgyde for dem.

Den foreslåede overflytning af afgørelsen om optagelse fra rektor til eleven, forældrene og den hidtidige skole er fremsat i forventning om, at de fleste elever og forældre har en ganske realistisk opfattelse af elevens evner og egnethed, og at såvel elever som forældre i sådanne situationer tager meget hensyn til skolens rådgivning. Ministeren regner med en mertilgang til gymnasiet på ca. 1.000 elever det første år på grund af de ændrede optagelsesvilkår og derefter en noget lavere mertilgang.