

33. møde.

Onsdag den 1. december kl. 13.

Formanden:

I skrivelse af dags dato meddeler undervisningsministeren, at hun ønsker i henhold til § 19, stk. 3, i forretningsordenen for folketinget at give en skriftlig redegørelse vedrørende karaktergivning i folkeskolen.

(Redegørelse nr. III).

Medlemmer af folketinget Knud Jespersen, Fuglsang og Freddy Madsen har meddelt mig, at de ønsker skriftligt at fremsætte:

Forslag til folketingsbeslutning om løsning af energiproblemet.

(Beslutningsforsl. nr. B 24).

Skriftlig redegørelse.

Af undervisningsminister *Ritt Bjerregaard* (1/12 76).

(Redegørelse nr. III).

Karaktergivning i folkeskolen.

Den 29. april 1976 konstaterede et flertal i folketinget, at 13-skalaen var forenelig med den nye folkeskolelov. Under debatten påpegede jeg de vanskeligheder, der ville opstå, såfremt man fortsat ville benytte 13-skalaen ved vurdering af eleverne under den nye folkeskolelov, og henviste blandt andet til de problemer, der opstår i forbindelse med bestemmelserne om fælles prøvemulighed efter 9. klassetrin for elever fra grundkursus og elever fra udvidet kursus. Jeg henviste også til, at uddannelsesrådet for grundskolen var i færd med at udarbejde en redegørelse om karaktergivningsproblemerne. Denne redegørelse blev behandlet ved et samråd i folketingets undervisningsudvalg den 1. september 1976. Jeg gav her udtryk for, at jeg var tilhænger af en 5-trins skala, men hvis undervisningsudvalget ikke kunne til-

slutte sig en opfattelse, hvorefter en forenkling af karakterskalaen i folkeskolen burde bestå i en indførelse af en 5-trins skala, måtte man efter min mening foretrække, at 13-skalaen blev bibeholdt med de nødvendige tekniske ændringer.

Den 26. oktober 1976 blev der i overensstemmelse hermed – efter en orientering af de partier, der har vedtaget folkeskoleloven – udsendt en bekendtgørelse om fortsat anvendelse af 13-skalaen ved karaktergivningen i folkeskolen. Den politiske debat omkring karaktergivningen er siden fortsat, og der er blevet efterlyst retningslinier for anvendelse af 13-skalaen. Der er også nu rejst spørgsmål fra skoler og lærere, som belyser de problemer, der er ved anvendelse af 13-skalaen, når der skal gives karakterer til elever på grundkursus og udvidet kursus. I mit svar den 24. november 1976 på et spørgsmål fra hr. Mysager om retningslinier for anvendelse af 13-skalaen oplyste jeg, at der ville blive givet en redegørelse til tinget om karakterskalaens anvendelse i folkeskolen, således at de partier, der har ansvaret for et folketingsflertals konstatering af, at 13-skalaen er forenelig med den nye folkeskolelov, kunne få lejlighed til at udtale sig.

Denne form er valgt ud fra den betragtning, at folketingets partier måtte have lejlighed til at redegøre for, hvilke følger man mener 13-skalaens anvendelse kan få i forbindelse med folkeskolens struktur. Disse problemer er ikke af teknisk og administrativ art og må derfor behandles politisk. Dette er nødvendigt af hensyn til skolerne, hvor man ikke har brug for forskellige meninger, men for en afklaring af problemerne.

Problemstillingen er kort sagt: Hvordan gives karakterer under den nye folkeskolelov i 8.-10. klasse efter 13-skalaen?

Problemstillingen må ses i sammenhæng med den struktur, der er blevet vedtaget med den nye folkeskolelov. Karaktergivningsproblemerne er knyttet til strukturen for folkeskolens 8.-10. klasser samt bestemmelserne om afsluttende prøver i folkeskolen: folkeskolens afgangsprøve og folkeskolens udvidede afgangsprøve. Bestemmelserne i folkeskoleloven om den generelle struktur vedrørende undervisningens og de afsluttende prøvers organisation er et kompromis mellem forskellige skolepolitiske udgangspunkter.