

[Undervisningsministeren.]

Den nye struktur går som bekendt ud på, at eleverne skal op til samme prøve efter at have modtaget undervisning henholdsvis på grundkursus, på udvidet kursus og i udelte klasser. Denne generelle struktur medfører, at nogle skævheder i forbindelse med karaktergivning må accepteres. Der er peget på en række af disse skævheder i redegørelsen fra uddannelsesrådet for grundskolen m. v., publiceret under titlen: »Karaktergivning i folkeskolen – Problemstillinger og vurderinger«. Man henviser blandt andet til de problemer, der kan opstå, såfremt eleverne på udvidet kursus på 8. og 9. klassetrin skal vurderes på grundlag af prøvekravene eller på grundlag af undervisningsmål, idet der på udvidet kursus nødvendigvis må blive uoverensstemmelse mellem undervisningsmål og kravene ved fællesprøven. Der henvises også til, at eventuelt manglende overensstemmelse mellem de mål, der opstilles for undervisningen på grundkursus på 8. og 9. klassetrin, og de krav, der stilles ved folkeskolens afgangsprøve, vil medføre, at der ved prøven bliver stillet krav til eleverne fra grundkursus, som de ikke vil kunne opfylde på grundlag af den undervisning, de har modtaget.

En sådan manglende overensstemmelse mellem undervisningsmål og kravene ved folkeskolens afgangsprøve vil ikke være rimelig. Eleverne på grundkursus i 8. og 9. klasse må ikke blive ringere stillet med hensyn til karaktergivning end de elever, der i dag går i 8. og 9. klasse. Det vil med andre ord sige, at der må være fuld overensstemmelse mellem den undervisning, der gives på grundkursus, og de prøvekrav, der opstilles ved folkeskolens afgangsprøve. Denne opfattelse er også lagt til grund ved fastsættelsen af bestemmelserne i bekendtgørelse af 31. marts 1976 om kravene ved folkeskolens afsluttende prøver, hvor disse krav i samtlige kursusdelte fag er baseret på de af ministeriet udsendte vejledende læseplaner for grundkursus.

Ved diskussionen om *karaktergivningen* har problemer vedrørende anvendelse af karakter-skalaen i relation til mål eller normer for undervisningen været fremhævet. Dette er ingen ny diskussion. Tidligere talte man om absolut eller relativ karaktergivning. Det er imidlertid vigtigt at konstatere, at 13-skalaen i beskrivelserne af trinene ikke behøver at bruges som en rent normrelateret eller rent målrelateret karakter-skala. Tværtimod kan beskrivelserne, for så

vidt angår de enkelte karaktertrin, opfattes som vedrørende både mål for undervisningen og indbyrdes sammenligning af eleverne.

Jeg skal imidlertid ikke underkende de vanskeligheder og problemer, der kan opstå ved den fortsatte anvendelse af 13-skalaen, når vi tager i betragtning, at man hidtil i en stor del af skolen har været vant til at anvende denne skala på baggrund af, at der skulle udregnes gennemsnit ved realeksamen, samt at der til karakterskalaen også var knyttet et beståskriterium. Nu skal skalaen alene anvendes på baggrund af de beskrivelser, der er for de enkelte skalatrin, og med den nye skolestruktur vil man ikke mere have et niveau for bedømmelse af eleverne, som er baseret på en fordeling i enten realafdeling eller 8.–10. klasse. Forældre, elever og lærere må i forbindelse med vurderingen af de enkelte skalatrin ikke blot se på tallet, men også på beskrivelsen af, hvad det enkelte tal står for. Som det fremgår af beskrivelserne, er i 13-skalaen indbygget en hovedinddeling i tre hovedgrupper, hvor man til den midterste af hovedgrupperne må henføre præstationer eller standpunkter, der viser, at eleven er så godt hjemme i sit stof, at det kan siges stort set at være tilegnet. For at blive placeret i den øverste gruppe må eleven derudover vise overblik over stoffet og i større eller mindre grad kunne tage selvstændig stilling til forelagte problemer inden for det pågældende stof. Til den nederste del af hovedgrupperne henføres elever, der viser usikkerhed i den forstand, at de ikke har tilegnet sig det krævede stof og viser mangel på kundskaber eller færdigheder inden for stoffet. Det må altså understreges, at man i forbindelse med karaktergivningen giver en vurdering, der ikke alene knytter sig til værdien af tallene, men i lige så høj grad til den beskrivelse, der er angivet for hvert enkelt tal, og tallenes placering i ovennævnte grupper.

Problemerne vedrørende karaktergivningen er altså knyttet til spørgsmål om vurdering af eleverne på grundkursus, udvidet kursus eller ved undervisningen i udelte klasser samt relationer mellem årskarakterer og prøvekarakterer.

Som tidligere nævnt må der på grundkursus være overensstemmelse mellem undervisningskrav og prøvekrav, og dette må også medføre, at der generelt set må være god overensstemmelse mellem årskarakterer og prøvekarakterer. På udvidet kursus må års- og standpunktskarakterer gives under hensyn til opfyldelse af