

[Tove Nielsen.]

se, så nu er det altså op til ministeren at handle og at handle hurtigt, for ellers er situationen den, at 8. klasse i det skoleår, vi er inde i, ikke har mulighed for at få den bedømmelse, som folkeskoleloven siger de skal have.

Jytte Røge (FP):

Jeg synes ærlig talt, at man lider noget af proportionsforvridning i dette hus, når man kan vedtage en taletid på kun 5 minutter til hr. Maigaards forespørgsel om EF-udgifter, mens den arme 13-skala skal begunstiges med en taletid på 15 minutter. Det burde have været omvendt. Efter vor mening er hr. Maigaards forespørgsel af langt større interesse for Danmark end 13-skalaen, al den stund vi i slutningen af april havde en daglang debat om karaktergivning.

Som man vil erindre, mandede denne debat ud i, at folketinget vedtog, at 13-skalaen er forenelig med den nye folkeskolelov. Herefter måtte det være ministerens opgave at meddele skolerne, hvordan 13-skalaen nu skulle administreres. Det kan bestemt ikke være folketingets opgave. Som sagt var det sidst i april måned, så der har været tid nok til at give skolerne de retningslinjer, man nu efterlyser.

Alligevel kan det undre mig, at der er blevet så meget postyr ude på skolerne, for når man ikke har modtaget noget cirkulære, må det hidtidige da stadig være gældende. Lærerne må da også siden sommerferien løbende have givet eleverne karakterer for deres præstationer. Her må de da have brugt 13-skalaen. Hvad ellers?

Fremskridtspartiet stod ikke bag vedtagelsen af den nye folkeskolelov og har derfor heller ikke bedt ministeren om at sætte et udredningsarbejde i gang med henblik på at forenkle 13-skalaen, men ministeren skal da ikke have utak, fordi hun er kommet med denne redegørelse. Det har da også været interessant at læse, hvad den nedsatte arbejdsgruppe har gjort sig af tanker i denne anledning.

Alle er klare over, at problemet især består i, at man i realiteten har indført den udelte skole, men for at imødekomme kritiske røster har foretaget denne opdeling af eleverne i grundkursus og udvidet kursus. Men så er det, at man ikke vil tage konsekvensen af denne deling og lade eleverne gå op til hver sin prøve med forskelligt indhold.

Efter fremskridtspartiets mening er det helt

tåbeligt, at eleverne på det udvidede kursus ikke kan få lov til at vise, om de har tilegnet sig det stof, som de har fået undervisning i. Det svarer til, at elever i 3. real i dag skulle op til samme prøve som elever i 10. klasse, og det er der ingen der ville drømme om at fore-slå.

Det er klart, at de løbende standpunkt-karakterer meget vel kan vise et helt andet billede end eksamenskarakterer. Det er uheldigt, idet den formodentlig højere eksamenskarakter kan give det indtryk, at eleven er dygtigere, end han eller hun i virkeligheden er. Det kunne der rådes bod på ved på eksamenspapirerne også at anføre årskaraktererne. At man på afgangsbrevet angiver karakteren med oplysning om, hvorvidt eleven har modtaget undervisning på grundkursus, udvidet kursus eller udelt undervisning, må være en selvfølge.

Det er ingen hemmelighed, at ministeren helst ser karakterer i folkeskolen helt afskaffet. Fremskridtspartiet er af en ganske anden mening. Vi mener tværtimod, at prøver og karakterer skal gives igennem hele skoleforløbet og ikke blot i 8., 9. og 10. klasse. Børnene og deres forældre har krav på at vide, hvordan de står hele tiden. Det er i elevens interesse at få konstateret, om der er ting, som han eller hun ikke forstår, ligesom det er i lærerens interesse at få konstateret, i hvilket omfang hans undervisning er lykkedes efter det, der var hensigten med den.

Endvidere viser alle undersøgelser, at eleverne selv ønsker at få deres præstationer vurderet i form af karakterer. Min egen erfaring på dette område viser det samme. De ønsker også en skala med mange trin, så selv den mindste fremgang kan registreres. Derfor ville det efter fremskridtspartiets mening være ulykkeligt, dersom man ville følge arbejdsgruppens flertalsindstilling med en 5 trins skala med bogstav-symboler. Jeg er stensikker på, at i praksis ville lærerne selv forsyne en sådan skala med pluser og minusser eller pile i op- og nedadgående retning for at gøre den mere differentieret. Jeg kan heller ikke se, hvorfor bogstaver skulle være bedre end tal. Det kan da kun være, fordi man er bange for, at eleverne vil kunne fristes til at regne deres gennemsnit ud og derved konkurrere unødigt. Det er et decideret socialistisk synspunkt, at ingen må udmærke sig fremfor andre. Det er helt tåbeligt, at når det gælder boglig viden, så må ingen konkurrere, men