

**[Steen Folke.]**

gode vilje? Jeg gjorde, hvad jeg kunne. Måske blev jeg bedømt efter min viden om emnet? Skal De så ikke som min lærer og Deres evne til at meddele mig Deres kunnen dele karakteren med mig?

Jeg kan oplyse, at VS har tilforordnet Søren Bruns søster, Nina, som sagkyndig rådgiver for partiet i karakterspørgsmål med henblik på de fremtidige debatter i folketinget.

**Mysager (V):**

Som den, der gennem mit spørgsmål til ministeren har forårsaget, at vi har fået denne redegørelse, vil jeg gerne takke ministeren for redegørelsen, også fordi jeg deri kan se, at ministeren virkelig har søgt at gøre op med nogle ting, som der måtte gøres op med.

Nu er det en kendt sag for alle herinde, at jeg ikke har nogen lang erfaring i dette arbejde. Til gengæld har jeg nogen erfaring i at sidde i den anden ende, i at sidde og vente på bekendtgørelser og cirkulærer fra ministerier, i at sidde og forsøge på at få bekendtgørelser og cirkulærer til at passe sammen med det, der egentlig er vedtaget her i folketinget. Jeg kan forsikre såvel ministeren som medlemmerne af folketinget om, at det ikke altid er lige morsomt at sidde i den ende. I den ende sidder lige i øjeblikket en mængde af folkeskolens lærere, der underviser i 8. klasse, og det er grunden til, at spørgsmålet er rejst.

Folketingets flertal har konstateret, at 13-skalaen er forenelig med den nye folkeskolelov. Undervisningsministeren giver i sin redegørelse udtryk for, at når man ikke kan få en 5-delt skala, så vil ministeren foretrække 13-skalaen med de nødvendige tekniske ændringer. Dertil er at sige: ja men det er altså de tekniske ændringer, vi mangler.

Ministeren siger videre:

»Som det fremgår af beskrivelserne, er i 13-skalaen indbygget en hovedinddeling i tre hovedgrupper...«

Dér vil jeg gerne gøre opmærksom på, at det, ministeren citerer her, er det cirkulære af 6. februar 1963, om hvilket ministeren selv har skrevet i bekendtgørelsen af 26. oktober 1976, at det ikke finder anvendelse.

Det er altså disse tekniske forvirringer, der gør, at folkeskolens lærere i 8. klasse i øjeblikket er i en uholdbar situation, som de skal bringes ud af.

Jeg vil gerne benytte lejligheden til at sige til

fru Jytte Røge, der hævder, at når der ikke er udsendt noget cirkulære, må det hidtidige gælde, at det er der altså ikke tale om i den nuværende situation, for det hidtidige cirkulære er ophævet af ministeren, eller der er i hvert fald sagt, at det ikke finder anvendelse.

Formålet er som sagt, at vi hurtigt får nogle oplysninger, en vejledning, ud til lærerne. Jeg har forstået på afslutningen af ministerens redegørelse, at forudsætningerne med denne redegørelse og med denne debat her nu er til stede for, at vi meget hurtigt kan få denne vejledning ud, og det skal jeg takke for på forhånd.

**Halvgaard (FP):**

Skal et undervisningsforløb lykkes og være forsvarligt, så er prøver, eksaminer og karakterer en uomtvistelig nødvendighed. Derfor er jeg helt uenig med fru Kristine Heltberg, når hun så stærkt går imod et karaktersystem. Præstationer i skolen eller uden for skolen ønskes vurderet; både børn og voksne forlanger et opnået resultat vurderet. Det er et naturbehov, som det er meningsløst og umuligt at se bort fra. Ros og dadel er nødvendige elementer i opdragelsen af vore børn. Lige så vel som en god karakter er inspirerende for en god præstation, kan en dårlig karakter for en dårlig præstation være et incitament til en større aktivitet.

Derfor ønsker fremskridtspartiet, som vor ordfører, fru Jytte Røge, også har givet udtryk for, både prøver, eksaminer og karaktergivning bibeholdt i folkeskolen og også gennemført allerede fra det 5. skoleår. Jeg er i hvert fald taknemlig for, at fremskridtspartiet ikke har et medansvar for gennemførelsen af den nye folkeskolelov. Vi imødeså den situation, som er opstået, og stillede derfor vore ændringsforslag i forbindelse med lovforslagets behandling. Jeg behøver ikke at gentage, hvad vi ønsker ændret.

Et lovgivningsarbejde, som er gennemført ved et kompromis, er i mange tilfælde utilfredsstillende. Det gælder også i høj grad folkeskoleloven. Det er et stykke lovgivningsarbejde, som 5 partier i fællesskab har gennemført. Det præger tydeligt resultatet, og det har vist sig, at det har givet anledning til stor utilfredshed blandt forældre, lærere og elever. Ja, selv blandt de 5 politiske partier, der har gennemført loven, hersker der stor utilfredshed og strid om, hvordan den i praksis skal gennemføres.