

rede i forvejen har tilrettelagt en administration til udbetaling af befordringsgodtgørelse, hvorfor det skønnes, at forslaget i den henseende ikke vil medføre yderligere administrative konsekvenser for amtskommunerne. For den del af befordringsordningen, som staten fortsat skal administrere, vil der næppe blive tale om ændringer.

I kapitel IX i betænkning 764 er der redegjort for de økonomiske konsekvenser ved uddannelsesreformens gennemførelse, men der har herved selvsagt ikke kunnet tages hensyn til den efter betænkningens afgivelse mellem hovedorganisationerne indgåede aftale om en 5-årig overgangsperiode fra lær-

lingeuddannelserne til efg-uddannelserne. Betænkningens redegørelse er baseret på de tilgangstal, der er lagt til grund for tallene i finansloven for 1976-77. Ved beregningerne neden for er man gået ud fra samme tilgangsforudsætninger, dvs. udbygning til en tilgang på 30.000 elever og med den samme udbygningstakt. Der er derimod foretaget nogle reguleringer mellem hovederhvervsområderne, ligesom der i beregningerne er medtaget de ca. 1.400 ekstra efg-elever, der som led i foranstaltningerne mod arbejdsløsheden vil kunne optages i januar 1977. Elevtilgangen fremgår af tabel 1.

Tabel 1. Tilgangen til de erhvervsfaglige grunduddannelser, fordelt på hovederhvervsområder, 1975-76 - 1980-81.

	1975-76 <sup>1)</sup>	1976-77 <sup>2)</sup>	1977-78	1978-79	1979-80	1980-81
handel og kontor . . . . .	2.056	4.762 <sup>3)</sup>	7.240	15.220	15.460	15.460
bygge og anlæg . . . . .	1.100	1.240	2.400	4.800	4.800	4.800
jern og metal . . . . .	1.502	2.500 <sup>4)</sup>	3.000	6.500	6.500	6.500
levnedsmidler . . . . .	580	580	820	1.020	1.220	1.220
grafiske fag . . . . .	385	288	500	700	700	700
servicefagene . . . . .	640	640	640	720	720	720
jordbrugsområdet . . . . .	120	164	400	600	600	600
I alt . . . . .	6.383	10.174	15.000	29.560	30.000	30.000

<sup>1)</sup> Faktiske tal. <sup>2)</sup> Skøn.

<sup>3)</sup> Heraf ca. 1.000 elever i januar 77 som led i ungdomsarbejdsløshedsbekæmpelsen.

<sup>4)</sup> Heraf ca. 400 elever i januar 77 som led i de ungdomsarbejdsløshedsbekæmpende foranstaltninger.

I betænkningen er der foretaget en isoleret beregning af udgifterne for efg-uddannelserne ved lovens gennemførelse. I de i dette afsnit foretagne beregninger er der taget hensyn også til andre erhvervsuddannelsesområder. Dette skyldes først og fremmest, at en del af de grundlæggende erhvervsuddannelser er indbyrdes afhængige i den forstand, at en øget tilgang til en af uddannelserne sandsynligvis vil indvirke på tilgangen til andre. En øget tilgang til efg vil således medføre et fald i tilgangen til lærlingeuddannelserne og handelseksamen, hvorimod tilgangen til de uddannelser, der bygger på de grundlæggende uddannelser formentlig vil vise en vis stigende tendens.

Erhvervsuddannelserne i det hele er meget følsomme over for beskæftigelsessituationen på arbejdsmarkedet, idet flertallet af dem er vekseluddannelser. Kun ved at betragte flere grupper af erhvervsuddannelser under eet kan man til en vis grad mindske de beregningsmæssige usikkerheder.

Endvidere skal det fremhæves, at der på samme skole gennemføres en række forskellige uddannelser med fælles lærere og udstyr og i samme lokaler. Det er derfor i de fleste tilfælde praktisk vanskeligt at

skille særligt efg-udstyr ud fra skolens øvrige udstyr. Det samme gælder for lokaler, lærere, administration m. v.

Endelig må det anføres, at der selv uden etablering af erhvervsfaglige grunduddannelser ville have været tale om stadigt stigende udgifter til lærlingeuddannelserne og til andre erhvervs-mæssige uddannelser, idet der er gennemført en ajourføring og forbedring af lærlingeuddannelserne samtidig med efg-uddannelsernes forsøgsvis indførelse.

I tabel 2 er vist den forventede tilgang til en række erhvervsuddannelser i perioden 1975-76 til 1980-81. Tabellen er af oversigtsmæssige hensyn opdelt i 2 hovedgrupper, hvoraf gruppe *a* omfatter uddannelser, der bygger direkte på den almene grundskole, medens gruppe *b* er uddannelser, der forudsætter en forudgående erhvervs-mæssig uddannelse, herunder de under gruppe *a* nævnte uddannelser. Det bemærkes, at man alene har medtaget de uddannelser, der tilbydes som dagskole og på heltid. Dette skønnes forsvarligt, da de andre uddannelser (f.eks. merkonomuddannelsen) ikke kræver særlige bygningsmæssige ressourcer, idet de udnytter de eksisterende daguddannelsers faciliteter.