

Bemærkninger til lovforslaget

Bemærkninger til de enkelte numre

Til nr. 1

Centrum-demokraterne har med bekymring iagttaget den udvikling, der er sket i folkeskolen efter folkeskolelovens gennemførelse i 1976. Formålet med dette lovforslag er:

a) at få præciseret, at skolens primære opgave er at give kundskaber og færdigheder. Centrum-demokraterne forstår udmærket, at Danmarks Lærereforening har reageret mod at få pålagt så mange nye ikke-undervisningsprægede byrder uden kompensation, således som det er sket, og

b) at klargøre og understrege den gældende lovs bemærkninger til formålsparagraffens punkt 6, hvori det hedder: »Det følger af folkeskolens hele stilling efter lovgivningen som en offentlig skole, der står åben for alle børn, at skolen ikke må søge at påvirke eleverne i retning af bestemte livsanskuelser eller bestemte politiske opfattelser«, og indarbejde dette i formålsparagraffens tekst.

Til nr 2

Centrum-demokraterne ønsker fagene historie, biologi og geografi styrket – ikke mindst på de mindre klassetrin, hvorfor det foreslås at ophæve muligheden for at sammenlægge fagene til faget orientering. Det kan kun være til fordel såvel for elever som lærere, at undervisningen i de enkelte fag forestås af en lærer, der har speciel viden og interesse for det pågældende fag. Det samme gælder naturligvis for undervisningen på 6.-7. klassetrin, hvor det i dag er tilladt efter godkendelse i ministeriet at sammenlægge fagene til orientering.

Centrum-demokraterne ønsker faget tysk tilbage i den obligatoriske fagrække. Vort stadigt stigende samarbejde med andre lande står i klar modstrid med en begrænsning i fremmedsprogsundervisningen. Dette gælder ikke mindst, når der er tale om et nabolands sprog.

Centrum-demokraterne ønsker faget latin tilbage som et tilbudsfag på 9. klassetrin, idet partiet fortsat finder, at det var en stor misforståelse at

afskaffe faget, som det skete i folketingssamlingen 1978/79.

Centrum-demokraterne ønsker at genskabe tilliden til kundskabsniveauet i folkeskolen og mener, at usikkerheden først og fremmest skyldes, at der ikke findes klare retningslinier for, hvad samfundets skole i hvert fald kan tilbyde alle elever med hensyn til faglige indhold. Netop fordi skolen, som det er citeret ovenfor, »står åben for alle børn«, må der være en fællesnævner for, hvad fagene i hvert fald skal indeholde, uanset hvor i landet man er henvist til at sætte sit barn i folkeskole.

Centrum-demokraterne ønsker derfor klart definerede minimumskrav for, hvad de obligatoriske fag mindst skal indeholde. Disse krav skal naturligvis udarbejdes af eksperter, men må diskuteres og godkendes i folketinget, der har fastsat de øvrige rammer for skolen. Det kan ikke være rimeligt, at folketinget skal beskæftige sig med alle andre forhold i skolen end det faglige indhold. Det må være samfundet og ikke den enkelte lærer, der fastsætter, hvad der skal læres. Centrum-demokraterne har derfor fundet det hensigtsmæssigt, at undervisningsministeren skal have tilslutning fra folketingets uddannelsesudvalg ved fastlæggelsen af disse minimumskrav.

Lærerens metodefrihed vedrører alene spørgsmålet om, *hvordan* det skal gøres. Minimumskraverne betyder ikke, at »alt ligger fast« – der vil stadig efter centrum-demokraternes skøn være betydelig tid tilovers, som lærere, elever og forældre kan have indflydelse på, men en vis ensartethed må der til.

Til nr. 5

Centrum-demokraterne frygter, at tilstrømningen til privatskolerne vil øges yderligere, såfremt der ikke skabes den fornødne klarhed om det faglige niveau. Dette synspunkt er også gældende, når centrum-demokraterne ønsker obligatoriske prøver afpasset efter undervisningsniveauet. De fleste elever vælger at gå til prøve, og det vil ofte være de svage elever, der undlader det – de elever, som mest af alle vil få brug for karakterer og eksa-