

sigtsmæssig i forhold til journalisthøjskolens nuværende størrelse.

#### Til stk. 2

Blandt styrelsesrådets opgaver kan det fremhæves, at styrelsesrådet for at sikre en ensidig bedømmelse af ansøgerne nedsætter bedømmelsesudvalg vedrørende besættelse af stillinger som lærer og videnskabelig medarbejder. I et bedømmelsesudvalg bør der kunne sidde repræsentanter for andre læreanstalter og for medierne. I øvrigt vil proceduren ved ansættelser i videst muligt omfang svare til, hvad der gælder for de højere uddannelsesinstitutioner.

#### Til § 6

Under den gældende ordning er studienævnet kun rådgivende over for rektor og lærerråd, jf. bekendtgørelse nr. 19 af 6. januar 1971 om Danmarks Journalisthøjskole § 12. Det foreslås, at studienævnet får kompetence til at behandle en række sagstyper stort set svarende til den kompetence, studienævnene har ved de højere uddannelsesinstitutioner, jf. dog § 4, stk. 2. Dog har forslaget ikke en bestemmelse svarende til styrelseslovens § 14, stk. 7, hvorefter vedkommende studienævn efter regler fastsat af undervisningsministeren træffer afgørelse om ansættelse af deltidsansatte, timelønnede undervisningsassistenter og tilsvarende lærere, og hvorefter studienævnet skal have lejlighed til at udtale sig om oprettelse og nedlæggelse af andre lærerstillinger og om de undervisningsmæssige kvalifikationer hos ansøgere til disse stillinger. Når en tilsvarende bestemmelse ikke foreslås overført til lovforslaget, beror det på, at det er fundet mere hensigtsmæssigt at henlægge alle anliggender vedrørende ansættelse af lærere og videnskabelige medarbejdere til styrelsesrådet, jf. lovudkastets § 5 og bemærkningerne hertil. Endelig er også spørgsmål vedrørende efteruddannelsen undtaget fra studienævnets kompetence, jf. bemærkningerne til § 8.

Hvis der henlægges andre uddannelser til højskolen, kan der nedsættes studienævn for disse.

Undervisningsministeriet har som nævnt i de almindelige bemærkninger fulgt en mindretalsindstilling i lovrevisionsudvalget om, at studienævnets afgørelser kan indbringes for styrelsesrådet.

#### Til § 7

Forskningsudvalgets sammensætning bygger på det grundsynspunkt, at medarbejdere med dokumenterede forskningskvalifikationer bør lede højskolens forskning, og at repræsentanter for denne medarbejdergruppe må sikres flertallet i udvalget.

Med den nuværende sammensætning af lærerkorpset ved højskolen vil det ikke være rimeligt at kræve, at alle udvalgets lærermedlemmer skal have videnskabelig kompetence. Efter § 7, stk. 1, kan kravet om et flertal af medlemmer med dokumenteret forskningskompetence opretholdes, selv om en lærer uden denne kompetence indvælges.

Medarbejdere, der ikke ved deres ansættelse har fået vurderet deres videnskabelige kvalifikationer, bør have mulighed for at indstille sig til en bedømmelse. Forskningsudvalget nedsætter i sådanne tilfælde et bedømmelsesudvalg efter samme regler som ved ansættelse af videnskabelige medarbejdere. Lærere, der findes at have de tilstrækkelige videnskabelige kvalifikationer, vil kunne indgå i forskningsudvalgets flertal som medarbejdere med forskningskompetence, men vil ikke på grundlag heraf i øvrigt kunne påberåbe sig særlige rettigheder, jf. bemærkningerne under pkt. B.

I modsætning til gældende lov § 9, hvorefter institutrådet ved Institut for Presseforskning også består af medarbejdere ved Århus Universitet, foreslås det, at forskningsudvalget kun består af repræsentanter fra højskolen. Det forudsættes naturligvis, at forskningsudvalget kan samarbejde med institutioner og andre uden for højskolen og lade disse deltage i udvalgets drøftelser eller i underudvalg vedrørende konkrete spørgsmål om ansættelser, evaluering af enkelte forskningsprojekter, evaluering af institutionens forskningsvirksomhed m. v.

Forskningsudvalget forudsættes løbende at følge medarbejdernes forskningsprojekter.

#### Til § 8

Uddannelsesrådet svarer til det nuværende uddannelsesråd, jf. gældende lov § 3. Det foreslås dog, at højskolen får en bredere repræsentation i rådet, og at rådets kompetence beskrives mere detaljeret for at sikre en bedre sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske del af uddannelsen og sikre, at efteruddannelse etableres og udbygges.

En af rådets hovedopgaver er at følge højskolens udvikling. Rådet kan derfor selv tage initiativ til at behandle væsentlige principielle sager. Rektor skal i øvrigt forelægge sådanne sager for rådet,