

Den omtalte bekendtgørelse er et eklatant eksempel på, hvad der *ikke* bør gøres. Den skærper optagelseskravene ved de pågældende seminarier og forstærker tendensen til, at endnu flere går i gymnasiet, selv om de måske slet ikke har lyst dertil.

Ad 5

Heller ikke de ansættende myndigheder bør favorisere elever med studentereksamen el. lign., med mindre der er meget gode grunde dertil.

Ad 6

Der tænkes dels på »meritoverførsel«, dels på etablering af nye uddannelsesmoduler, f. eks. en højere teknisk eksamen, der i lighed med Højere Handelseksamen kan give flere valgmuligheder til dem, der vælger en erhvervsuddannelse. De stive uddannelsesbåse og faggrænser må blødes op, også når det gælder de lærergrupper, der underviser på ungdomsuddannelserne.

Ad 7

Der tænkes på såvel EFG som lærlingeuddannelsen.

Ad 8

I stedet for at afskaffe mesterlæren bør man indføre den i ændret form på nye områder, således at de unge kan slippe bort fra skolebænken og alligevel samtidig gå ind i et uddannelsesforløb.

Den moderne uddannelsespolitik kaster vrang på den mest elementære af alle læreprocesser: dette at lære ved at se og prøve sig frem i samarbejde med en »udlært«. Mærkeligt nok dyrker man samtidig ivrigt »projektstudier« som led i de teoretiske uddannelser. Hvorfor ikke i stedet lære af de virkelige opgaver i det forhåndværende samfund?

Man må naturligvis have en klar placering af ansvaret for elevens oplæring, og der bør om fornødent tilbydes vejlederen en vis efteruddannelse og et beskedent løntillæg. Det vil under alle omstændigheder blive langt billigere end de institutionaliserede uddannelsesforløb, bl. a. fordi eleven jo gør nytte og lærer noget på samme tid.

Når eleven først har fattet interesse for arbejdet, så vil motivationen også være til stede for den teoretiske skoling, som selvfølgelig bør placeres sidst i uddannelsen.

Ad 9

Især på en lang række stærkt specialiserede områder uden fælles fagligt fundament med andre fag er mesterlæren værdifuld at bevare.

Undervisningsministeren har gentagne gange nægtet at svare finansudvalget på, hvad der kan spares ved den størst mulige samordning af EFG og mesterlæren efter første år (basisåret). Når de unge uddannes til det samme, må de også kunne gå på de samme hold. Tilsendte undervisningsplaner fra et par skoler har bekræftet, at der er betydelige beløb at spare. Problemet er blot, at regeringen ikke vil have et sådant samarbejde, fordi den ønsker mesterlæren kvalt. Det samme ønsker et flertal i Det Centrale Uddannelsesråd og sektorrådet for de fortsatte skoleuddannelser. Det er derfor nødvendigt, at folketinget tager stilling i sagen og bekræfter sin faste hensigt at bevare mesterlæren.

Bl. a. af hensyn til de skoletrætte (»restgruppen«) er det uhyre vigtigt at bevare muligheden for at starte en uddannelse ude i det virkelige liv. Mesterlæren rummer i sig selv en »spredning« af erhvervsuddannelserne, fordi virksomhederne ligger langt mere spredt end institutionerne. Dertil kommer, at undervisningen på mesterlæren kun koster mellem halvdelen og en tredjedel af EFG-undervisningen, uden at man af den grund kan påvise, at den er ringere.

Forslagsstillerne har derimod intet imod planerne om at halvere EFG-basisuddannelsen for ældre elever og tillade skoletrætte at starte allerede efter 8. klasse.

Ad 10

Punktet er medtaget, fordi den svigtende uddannelsesstøtte har været nær ved at berøve mange unge muligheden for at komme på efterskole som alternativ til folkeskolen. De frie skoleformer bør have en andel af de samlede uddannelsesstøttemidler, der ganske svarer til antallet af elever set i forhold til det samlede antal modtagere af S.U.

Hidtil har disse elevgrupper måttet dele et fast beløb, der ikke slår til, når elevtallet stiger så kraftigt, som det har været tilfældet på efterskolerne.

Ad 11

De eksisterende løn- og dagpengeregler virker afgjort hæmmende på de unges motivation for at tage en uddannelse og sikre sig en varig beskæftigelse. Især beskæftigelsesprojekterne »udkonkurrerer« uddannelses tilbuddene med tilbuddet om en timeløn på 35-50 kr. Derved holdes de unge i en