

hæng hermed vigtigt, at de tekniske eksamensuddannelser indbygges i efg-systemet.

Uddannelsesstilbuddet til de unge skal bygge på det helt grundlæggende princip, at alle ungdomsuddannelser er ligeværdige. Det er derfor vigtigt, at denne opfattelse om ungdomsuddannelsernes ligeværdighed understreges allerede i grundskolens uddannelses- og erhvervsorientering.

For at også eleverne kan opleve de forskellige tilbud som ligeværdige, vil det være af betydning, at uddannelsesområdet i sin helhed fremstår overskueligt, og at de enkelte uddannelser er indbyrdes sammehængende. Dette kan betyde, at efg-uddannelsernes mangfoldighed af tilbud og forskellige strukturelle opbygning må indpasses i modeller, der er mere ensartede, end tilfældet er i dag.

Ligeværdighedsprincippet kan bl. a. fremmes gennem en sammenhængende tilmeldingsprocedure til ungdomsuddannelserne, idet det vil svække opfattelsen af uddannelsernes ligeværdighed, såfremt elevernes valg mellem de forskellige tilbud skal træffes på forskellige tidspunkter. Også en sammenhængende vejledning vil fremme princippet, jfr. bemærkningerne til punkt 8.

Ad 2.

Ved udarbejdelse af undervisningsplanerne for ungdomsuddannelserne forudsættes, at eleverne møder med kundskaber, som svarer til dem, der erhverves i den 9-årige grundskole. Ungdomsuddannelserne må derfor være et tilbud til alle, der har afsluttet grundskolen også i de tilfælde, hvor eleven opfylder undervisningspligten på en anden måde end gennem folkeskolen som f. eks. ved efterskoler eller friskoler.

Det er ikke hensigten herved at ændre grundlaget for folkeskolens 10. klasse. Der vil fortsat være elever, som vil have fordel af at gennemgå folkeskolens 10. klasse, inden de fortsætter i en erhvervsuddannelse eller en studieforberegende uddannelse.

Folkeskolen skal ikke medvirke til en opdeling af eleverne i forskellige retninger, der forudbestemmer deres senere uddannelsesvalg. Valget af uddannelsesretning inden for ungdomsuddannelserne må således principielt være frit, og eleverne må ved dette valg støttes af en udbygget uddannelses- og erhvervsorientering i grundskolen.

Ad 3.

På trods af den væsentlige udbygning af tilbudene inden for ungdomsuddannelserne, som har fundet sted i de senere år, er der stadig en betyde-

lig gruppe unge, der ikke gennemgår en kompetencegivende uddannelse.

Der er flere grunde til, at denne gruppe hidtil har undladt at fortsætte uddannelsesforløbet efter folkeskolen. Bl. a. kan man pege på forhold som skoletræthed, ønsket om indtægtsgivende arbejde umiddelbart efter skolepligtens ophør, en fremmedfølelse over for skolens stofområder, manglende tilskyndelse fra hjemmets side, utilstrækkelige økonomiske muligheder samt forskellige former for psykiske og fysiske handicap.

Det er en vigtig uddannelsespolitisk opgave at kunne tilbyde den gruppe unge, der afbryder deres uddannelsesforløb efter folkeskolens afsluttende klasser, uddannelser, hvortil der er knyttet iøjnefaldende og overskuelige beskæftigelsesmæssige fordele.

Der har været etableret flere lokale forsøg med opsøgende virksomhed over for disse unge f. eks. gennem ungdomsskolen, kuratorordninger og lign., men de hidtidige erfaringer har vist, at det er vanskeligt at få kontakt med og tiltrække dem gennem de ordinære uddannelsesstilbud. Det vil derfor blive en overordentlig krævende pædagogisk opgave at tilrettelægge uddannelsesstilbud, der i særlig grad kan virke attraktive på denne gruppe unge.

I tilknytning hertil skal man pege på, at udviklingen er gået i retning af, at mulighederne for at anvende uddannet og uerfaren arbejdskraft synes at være begrænsede eller mangler helt. Dette forhold, der hænger sammen med erhvervslivets rationalisering og automatisering, rammer naturligvis i overvejende grad uudannede unge og giver anledning til strukturarbejdsløshed.

Der er således behov for uddannelser af unge til sådanne områder af erhvervslivet som hidtil har betjent sig af uudannet, men erfaren arbejdskraft.

Der bør derfor etableres korte kurser i tilknytning til de ordinære uddannelsesforløb inden for efg-uddannelserne. Der kan herunder også være tale om kurser, der har til formål at motivere eleverne til at påbegynde en egentlig basisuddannelse, foruden at de kan sikre eleverne forbedrede muligheder på arbejdsmarkedet. Inden for en række områder bør det herudover overvejes at etablere nye korte 2. dels efg-uddannelser som alternativ til de ordinære længere uddannelsesforløb, ligesom andre former for ungdomsuddannelser også kan komme på tale.

Udformningen af sådanne specielt tilrettelagte uddannelsesstilbud må finde sted i meget snæver kontakt med arbejdslivet, arbejdsmarkedets organisationer, folkeskolens specialundervisning, kommunale ungdomsskoler og de sociale myndigheder.