

Viden om demokratiets virkemåde kan også formidles gennem elevernes deltagelse i beslutninger om skolens forskellige aktiviteter.

Ad 7.

Der er tradition for, at erhvervsuddannelserne kombinerer uddannelse på skole med praktisk beskæftigelse. Dette værdifulde samspil må oprettholdes også i et fremtidigt uddannelsessystem. På institutionerne uddannes eleverne i de nødvendige teoretiske og praktiske færdigheder. I virksomhederne får de mulighed for at anvende disse i praksis, samtidig med at de så tidligt som muligt kan få et indblik i deres fremtidige arbejdsmiljø. Endvidere kan eleverne få en fornemmelse af, hvorledes deres egen arbejdsfunktion indgår som et led i den samlede arbejdsgang og dens tilrettelæggelse.

Det må imidlertid anses for værdifuldt, at alle elever får øget kendskab til og forståelse for kultur- og arbejdslivet i andre dele af samfundet. Herved kan der skabes tættere forbindelser mellem arbejdslivet og de ungdomsuddannelser, der hidtil udelukkende har været drevet som skoleundervisning. Det bør derfor undersøges, hvilke muligheder de elever, som følger en uddannelse, der fortrinsvis er studieforberevende, vil have for at få praktisk beskæftigelse i arbejdslivet til at indgå som et led i deres uddannelse.

Herigennem vil man også kunne arbejde på at sikre en smidigere overgang mellem uddannelse og erhverv. Det er ønskeligt, at uddannelse og beskæftigelse gensidigt støtter hinanden, selv om uddannelsessystemet også skal tjene andre formål end arbejdslivets. Spørgsmålet om at lade praktisk beskæftigelse indgå i uddannelsen for alle elever uanset deres valg af ungdomsuddannelse bør derfor nærmere drøftes med arbejdsmarkedets parter m. fl.

Ad 8.

Skal et fleksibelt opbygget system af ungdomsuddannelser, der i høj grad er baseret på elevernes egne valg, fungere tilfredsstillende, må det rumme en udbygget erhvervsorientering og uddannelsesvejledning. Denne orientering og vejledning skal oplyse eleverne om konsekvenserne af de forskellige valgmuligheder og bistå dem med at forberede deres valg ud fra deres personlige forudsætninger og interesse. Vejledningen må bl. a. bygge på et løbende ajourført materiale, som beskriver de aktuelle uddannelsesforhold og arbejdsvilkår, ligesom der må anvendes velunderbyggede prognoser for beskæftigelsesmulighederne. Herved vil man også kunne modvirke den skævhed i uddannelsessøg-

ningen, der skyldes mangelfuldt kendskab til uddannelsernes indhold og forventet udbud og efterspørgsel på arbejdsmarkedet.

Tilsvarende må der finde en yderligere udbygning sted af den orientering, der finder sted i grundskolen. Det vil være af afgørende betydning, at det klart fremgår af denne orientering, at der for eleverne bliver tale om valg mellem en række ligeværdige uddannelsesstilbud.

Der har nok i den orientering, der hidtil har fundet sted i grundskolens afsluttende klasser, været en tendens til at lægge hovedvægten på de studieforberevende uddannelser. Dette må bl. a. tilskrives det forhold, at lærerne normalt selv har gennemgået en studieforberevende uddannelse. Netop derfor må der lægges afgørende vægt på, at grundskolens lærere sættes i stand til at orientere fyldestgørende om de erhvervsforberedende uddannelser.

For erhvervsuddannelsernes vedkommende vil denne vejledning på værdifuld måde kunne suppleres med en ordning, hvor folkeskolens elever tilbydes praktik på erhvervsskolerne. Der arbejdes for tiden med at få etableret en sådan ordning.

Det er i denne forbindelse vigtigt, at sammenhængen mellem vejledningsordningerne i de forskellige dele af uddannelsessystemet styrkes. Dette kan ske ved at fremme det kollegiale samarbejde mellem vejledergrupperne på lokalt plan, hvilket er ved at tage form efter en henstilling fra erhvervsvejledningsrådet. Men det kan også ske på andre måder, f. eks. ved uddannelse af vejledningspersonalet samt ved tilvejebringelse, koordination og distribution af egnet vejledningsmateriale.

Desuden vil en sammenhængende og samtidig tilmeldingsprocedure for samtlige ungdomsuddannelser bidrage til at gøre valgsituationen overskuelig for de enkelte elever og deres forældre, samtidig med at uddannelsernes ligeværdighed fremhæves.

Ad 9.

De bestræbelser, der udfoldes i folkeskolen på i videst muligt omfang at drage handicappede elever ind i et almindeligt undervisningsmiljø, må videreføres inden for ungdomsuddannelserne. Det må herigennem tilstræbes, at de handicappede får en uddannelse, som så vidt muligt sætter dem i stand til at føre en tilværelse som selvhjulpne mennesker, og at de øvrige elever gennem uddannelsesfællesskabet lærer at acceptere de handicappede.