

eks. i ansættelsesspørgsmål må ikke føre til, at institutionerne ophører med at ansætte fagets udøvere. Derfor må fagets udøvere sikres en rimelig repræsentation i skolerådet.

I mange uddannelser er der indlagt praktik. Når vi foreslår, at praktiklærerne fra de praktikskoler, hvor de studerende kommer i praktik, skal repræsenteres, så er det for at åbne uddannelsesinstitutionerne, så praktiske erfaringer kan få indflydelse på uddannelsens udformning og indhold.

Med hensyn til faglige/pædagogiske spørgsmål finder vi det efter lange overvejelser rigtigst, at det er brugerne (de studerende) og formidlerne (lærerne) af uddannelsen, der har den endelige afgørelse af disse forhold. Vi har ikke foretaget en opsplitning i to organer, idet de personer, der fastlægger de økonomisk/administrative forhold, er de samme, der fastlægger de faglig/pædagogiske. Dog sådan, at TAPerne har taleret, men ikke stemmeret. Ved personsammenfaldet bevarer vi den bedst mulige koordinering af styrelsesarbejdet.

Vi er meget indstillet på, at ønsker fra TAPerne om indflydelse på alle forhold i form af stemmeret imødekommes, når der er opnået praktiske erfaringer med det skoleråd, som er foreslået her.

d) Udvalgsmedlemmer behøver ikke at være medlemmer af skolerådet. Vi mener, at en omfattende brug af udvalg vil betyde, at flere bliver aktive, og dermed, at arbejdspresset på skolerådet bliver mindre, hvor særlig større institutioner vil kunne have gavn af dette. Nedsættelse af permanente udvalg, der arbejder inden for nærmere afgrænsede områder, evt. med en uddelegeret beslutningskompetence fastlagt af skolerådet, vil vi principielt anse for en fordel, da det også vil modvirke den centralisering af kompetence, som skolerådet er et udtryk for. Skolerådet får dermed en mere koordinerende funktion.

#### Ad 4

Rektorvalget kan givetvis give anledning til nogle problemer, men vi mener, at det ud fra et demokratisk ledelsesprincip må være rigtigst, at de der skal »ledes«, selv vælger deres leder(e) fremfor at skubbe problemet over til andre, f. eks. undervisningsministeren. I denne forbindelse skal det understreges, at ifølge vort udkast er det skolerådet, der træffer beslutningerne, og rektor, der forvalter disse. Vi ønsker ikke at forære rektor mere indflydelse end den, selve fuldtidsstillingen giver, og derfor får rektor kun stemmeret i skolerådet, hvis han/hun vælges som lærerrepræsentant.

#### Ad 5

Vi finder, at det er et rigtigst princip, at folk i alle henseender har indflydelse på deres egen situation. For alle, der arbejder på en uddannelsesinstitution, kan en styrelseslov give et fundament for at udøve en sådan indflydelse.

En styrelseslov skal tilgodese tre samtidige hensyn: For det første skal den *uddelegere* en del af den kompetence, som ministerium, eventuel bestyrelse og rektor har i dag. For det andet må en styrelseslov være underlagt nogle for den samme uddannelse fælles regler, der sikrer en rimelig *ensartethed* blandt de færdiguddannede, der kommer fra (geografisk) adskilte uddannelsesinstitutioner. For det tredje må en styrelseslov ikke udelukke en *bred folkelig indflydelse* på de overordnede retningslinjer for uddannelserne.

Erfaringerne har vist det nødvendigt at kæmpe imod undervisningsministeriets stigende detailstyring af de højere uddannelsesinstitutioner, hvilket er sket uden formelle ændringer i den eksisterende styrelseslov for dette område. Det peger på, at man ude på uddannelsesinstitutionerne skal være på vagt over for centrale udhulingsforsøg, når en styrelseslov for de kortere videregående uddannelsesinstitutioner måtte være vedtaget.

a) Folketing og minister fastlægger uddannelsernes hovedstruktur, fagområder, generel formålsbeskrivelse, generelle eksamensbestemmelser samt krav til den færdige kandidat. Men der må som princip være let adgang til at igangsætte forsøg, der bygger på andre forudsætninger end dem, der er fastlagt af de centrale instanser. Altså forsøg, som ønskes igangsat af de enkelte uddannelsesinstitutioner. Inden for de generelle retningslinjer fastlægger uddannelsesinstitutionerne resten i henhold til styrelseslovens bestemmelser.

På større institutioner kan der ansættes en administrationschef. Skolerådet fastlægger rammerne for administrationschefens arbejde.

#### Ad 6

Statutten har en teknisk karakter. Den udarbejdes under hensyn til lokale forhold (antal studerende, antal lærere og TAPer, antal faggrupper og deres indbyrdes størrelse, lokaliteternes fysiske indretning osv.). Statutten giver ikke mere kompetence end den, der er nedlagt i styrelsesloven, idet statutten skal holde sig inden for lovens rammer. En rimelig ensartethed fra institution til institution inden for samme uddannelse sikres ved, at undervisningsministeren endeligt skal godkende statuten.