

[J. K. Hansen]

Det er folkeskoleloven, der danner rammen omkring folkeskolen, men indholdet i rammen fastlægges i meget høj grad på den enkelte skole i den enkelte kommune. I socialdemokratiet lægger vi stor vægt på skole-hjem-samarbejdet, vi lægger stor vægt på at få opbygget det bedst mulige tillidsforhold mellem den enkelte lærer og det enkelte hjem, forældrene og børnene, og det ville være en kæmpenedvurdering af både forældre, lærere og elever, ja, af skolenævn, skolekommission m. fl., hvis et sådant tillidsforhold skulle bygge på restriktive regler fra centralt hold. Det ville ikke kunne lade sig gennemføre, og det ville heller ikke kunne fungere.

I socialdemokratiet ønsker vi, at folkeskolen skal være et godt sted at være for såvel elever som lærere, og for at den kan være det, er der en række ting både kommunalt og landspolitisk, som vi stedse må have for øje.

Lad mig bare trække nogle enkelte områder frem.

Der er lærernes uddannelse. Det er jo således, at skolen stiller stadig større krav til lærerne, og her vil jeg gerne pege på lærernes efteruddannelse, som jeg anser for noget meget vigtigt i denne forbindelse, således at lærerne hele tiden kan følge med, hele tiden kan se fremad og arbejde fremad.

Et andet område, som jeg også godt vil trække ind her, er den megen snak om de såkaldte skoletrætte. Jeg erkender, at der er et problem her, og derfor er jeg vældig glad for, at der nu kommer en redegørelse om dette problems omfang. Jeg er da heller ikke blind for, at der er problemer i folkeskolen, også af disciplinær art, men baggrunden herfor skal næppe søges i folkeskolen. Den skal søges helt andre steder, og disse problemer skal som regel løses i forbindelse med skolepsykolog eller løse og slet ikke ved, at man lægger an med skrappe regler, der bygger på frygt for sanktioner.

Jeg er enig med undervisningsministeren i, at det bedste, vi kan gøre, er at lade folkeskolen få lov til at udvikle sig i ro i takt med tiden efter de rammer, som er afstukket i folkeskoleloven, og jeg mener derfor, at fremskridtspartiet har ramt helt ved siden af med denne forespørgsel, en forespørgsel, som det måske – det kunne det tyde på i hvert fald – har rejst på baggrund af nogle fede avisoverskrifter. Jeg må da også sige her, at var jeg

ikke overbevist om fremskridtspartiets skolepolitiske ordførers, hr. Halvgaards, manglende indsigt i folkeskolens forhold, er jeg efter det indlæg, som vi har fået fra hr. Halvgaard nu, bestemt blevet overbevist. Jeg synes egentlig, der burde være en grænse for, hvad man fra denne talerstol, som man jo kalder for landets frieste talerstol, kan stå frem og sige ved en sådan lejlighed.

Jeg vil godt slutte mit indlæg her med et citat fra en artikel i Jydske Tidende torsdag den 17. januar. Det var ikke en artikel, der var på forsiden, den var såmænd på en af midtersiderne. Det var et læserbrev fra en lærer, og denne lærer skrev bl. a. – jeg citerer:

»Jeg synes, vi bor i et godt land med gode forhold på de fleste områder. Noget af det, udlændinge misunder os, er vor skole. I Danmark har vi en folkeskole, der helt bogstaveligt er folkets skole. Undervisningen er nogenlunde ens over hele landet for alle samfundslag. Det er ingen økonomisk belastning for familier at sikre deres børn en rimelig god grunduddannelse. Skolerne har ikke forskellig prestige. Jeg er glad for at undervise i folkets skole, og jeg håber, at folkets børn får en så god uddannelse som muligt, så de er rustede til at overtage fremtiden og at skelne mellem løs snak og ærlig tale.«

#### **Bundgaard Nielsen (V):**

De forhold, der har indflydelse på arbejdsklimaet i skolen, er dels de ydre rammer såsom bygningernes indretning, lokalernes størrelse o. lign., dels den form, hvorunder de mennesker, der er i skolen, omgås hinanden. De bygningsmæssige rammer for skolens liv kan generelt set ikke siges at være dårlige. Vi mener, at kommunalbestyrelserne i rimeligt omfang har levet op til kravene på dette område. Ellers er det jo netop dér, man skal henvende sig, og ikke til undervisningsministeren.

Det er sikkert heller ikke disse forhold, som forespørgeren har tænkt på med sit spørgsmål, men derimod de vanskeligheder, der opstår eller formenes at bestå mellem de mennesker, der er i skolen. Der kan være dårlige forhold mellem lederen og lærerne, mellem lærerne indbyrdes, mellem lærerne og eleverne eller mellem eleverne indbyrdes.