

[Ole Vig Jensen]

Jeg vil til gengæld sige, at man ikke skal afvise, at der er problemer i folkeskolen i dag. Men jeg tror, at mange af problemerne, som det også er sagt af enkelte andre ordførere, afspejler en række af de problemer, vi også har i det samfund, der omgiver skolen og omgiver vores børn. Vi ved, at de vilkår, som mange børn har at leve under i dag, og også de vilkår, som mange forældre har for at støtte og hjælpe og opdrage deres børn, ofte er vanskelige. Der er vel hos nogle en tendens til at sige, at når man ikke selv kan klare vanskelighederne hjemme, så skal skolen, og når skolen ikke klarer vanskelighederne, så er det en dårlig skole, og så kritiserer man skolen.

Derfor er jeg enig med dem, der har sagt, at et stadig mere udbygget samarbejde imellem hjem og skole er et overordentlig vigtigt led i moderne pædagogik. Jeg tror, det er vores opgave at give de bedst mulige betingelser for, at et sådant samarbejde, et samvirke mellem hjem og skole, kan udvikle sig. Jeg tror, vi har forpligtelser: jeg behøver blot at nævne et par emner som 11 timers reglen og lærernes tjenestetidsomlægning. Det er forhold, som vi har indflydelse på og ansvar for, og som ikke undgår at spille ind på de daglige arbejdsforhold og dermed på klimaet i skolen.

Jeg vil også godt sige – og det skal så være at tage lidt hul på den debat, vi måske skal have senere – at jeg tror, at med hensyn til en række af de problemer, som nu eksisterer i skolen, og som vi skal erkende har meget lidt at gøre med den folkeskolelov, som vi arbejder efter i dag – der er behov for justeringer, men der er ikke i øjeblikket behov for større og afgørende ændringer – er der behov for, at rammerne inden for den gældende lovgivning fyldes bedre ud, og at vi forsøger at leve op til de intentioner, som var indeholdt i den beslutning, som i hvert fald folligspartierne stod bagved ved gennemførelsen af denne lovgivning. Her tænker jeg naturligvis ikke mindst på den gruppe elever, som er mindre bogligt interesserede, men ofte udpræget praktisk begavede og praktisk interesserede.

Sandheden er jo, at trods alle bestræbelser er det ikke lykkedes os at indrette skolen, så den reelt er et tilbud til alle børn og imødekommer dem på deres niveau og med de evner og anlæg, som den enkelte, barn eller

ung, har. Her ligger der en vældig opgave. Jeg har sagt det før her fra talerstolen og mener, det er nødvendigt stadig at præcisere det.

Jeg kan allerede nu sige, at vi fra det radikale venstres side vil anmode undervisningsministeren om at sammenkalde skoleforligspartierne og gerne andre, som vil medvirke, til en drøftelse af, hvordan vi netop kan fremme og styrke det praktiske indhold, det praktiske indslag under den nuværende lovgivning. Jeg er klar over, at det indeholder en række vanskeligheder. For det første er det vanskeligt at formulere sig, det medgiver jeg på forhånd. Det er for det andet vanskeligt for folkettinget umiddelbart at gribe ind og lægge en retningslinie, fordi folkeskolen jo i væsentlig grad i dag er kommunernes ansvarsområde. Vi har lagt rammerne, men kommunerne skal fylde dem ud, og vi ved, at kommunerne har vanskeligt ved at skaffe de nødvendige ressourcer, og det er jo ofte ressourcer, der er tale om, når det gælder om at føre disse tanker ud i livet, som skulle kunne hjælpe denne gruppe af elever.

Men jeg tror, det er vigtigt, at vi slår fast, at der altså også er andre måder at lære på end gennem den udpræget teoretiske indlæring. Der er mange, der har behov for at beskæftige sig med tingene og derigennem lære.

Vi har fra radikal side tidligere sagt og gør det gerne igen, at vi tror, tiden er inde til, at folkeskolen indretter værkstedsskoler og måske også produktionsskoler. De forsøg, der i hvert fald har været gjort enkelte steder, og vel ikke mindst inden for nogle af de frie skoler, har vist, at der her findes muligheder, som kan tilgodese behov hos en lang række af de elever, der her tænkes på. Det er væsentligt at slå fast, tror jeg også, at hvis vi udvider mulighederne på dette område, så skal det ikke blot være et tilbud specielt til denne gruppe elever, det skal være et tilbud til alle folkeskolens elever, men naturligvis primært til dem, der har de praktiske interesser.

Jeg tror også, det er nødvendigt, hvis vi skal skabe bedre arbejdsvilkår, bedre klima i folkeskolen, at vi lemper nogle af de bestemmelser, vi har i dag i folkeskolelovgivningen. Jeg mener, at der må gives øgede dispensationsmuligheder for forsøg og eksperimenter. Vi ved, at der er forsøg i gang, ledet af folkeskolens forsøgsråd. Det er en nyttig ting. Jeg