

[Ninna Pedersen]

plinkrise og arbejdsklima, og det er det, sagen drejer sig om.

Hr. Bundgaard Nielsen fra venstre sagde, at det er galt med disciplinen. Sådant udtrykte han sig, tror jeg nok. Nu må man undskylde, hvis jeg har fået noteret det lidt forkert. Hr. Bundgaard Nielsen sagde, at 8-10 pct. er problembørn. Det havde han en opgørelse over. Jeg tror, det er en meget større procentdel, for man tager ikke de børn, som tilbringer kortere eller længere tid i en observationsklasse, med i statistikken om problembørn.

Hr. Bundgaard Nielsen siger, at de skoletrætte er de elever, der mangler tryghed og varme. Her kan igen skydes på vort samfundssystem med børn på institution fra fødslen, som bliver problembørn i skolen for så at blive overtaget i næste led af institutionerne.

Hr. Bundgaard Nielsen talte om, at venstre ville komme med en opløsning af 40 timers ugen og foreslå større tilskud til forældrene. Fremskridtspartiet laver det om og siger: en lettelse af indkomstskatten, en højere bundgrænse, så forældrene selv har råd til at blive hjemme og passe og opdrage deres børn.

Venstre vil også komme med et forslag om at fremme mulighederne for . .

Fjerde næstformand (Ebba Strange):

Taletiden er desværre udløbet. Hvis tale- ren lige tager den sidste sætning med, så er det i orden.

Ninna Pedersen (FP):

Venstre vil også komme med et forslag om at fremme mulighederne for deltidsbeskæftigelse. Var det ikke meget bedre, om man tog tyren ved hornene og sagde: lad forældrene have den lykke, det er at passe deres børn selv.

Undervisningsministeren (Dorte Bennedsen):

Jeg skal prøve at besvare enkelte af de ting, som ordførerne er kommet ind på under debatten her.

Hr. Halvgaard talte om, hvorfor eleverne ikke lærer hjælpsomhed, hvorfor de ikke lærer solidaritet. Jeg vil godt hertil sige, at skolen er jo ikke nogen ø, men den står i et nøje samspil med det øvrige samfund. Når hr.

Halvgaard taler om solidaritet og om, at børnene skal kende forskel på dit og mit, så kan ingen vel være uenig heri, men det er nok nødvendigt at understrege, at problemet ikke primært er skolens, men samfundets.

I et samfund, hvor voksne uden at rødme taler om at unddrage indtægter fra skattemyndighederne, i et samfund, hvor man afstraffer vold med 3 rap bagi eller et par på torsken, som det også er blevet sagt fra talerstolen, er det unægtelig vanskeligt at give børn og unge mennesker et fornuftigt forhold til tyveri og til voldsanvendelse.

Jeg vil godt i forbindelse med hr. Halvgaards indlæg lige svare på et par enkelte af de ting, fru Ninna Pedersen var inde på. Jeg sagde i mit indlæg, at man ikke kan lovgive om arbejdsklima og disciplin. Dermed er ikke sagt, at man ikke kan interessere sig for det, at man ikke kan beskæftige sig med det og arbejde med problemer, der måtte være i den forbindelse, men det var altså lovgivningen, jeg talte om – ikke det udtryk, fru Ninna Pedersen anvendte.

Med hensyn til hr. Halvgaards citat vil jeg give fru Ninna Pedersen ret i, at det kunne opfattes som en ondskabsfuldhed at stå her og insinuere, at hr. Halvgaard havde den slags synspunkter. Men jeg tror ikke, fru Ninna Pedersen, lige da hun gik på talerstolen, hørte, hvad fru Helle Degn sagde. Fru Helle Degn havde deltaget i mødet sammen med to andre medlemmer af dette folketing og kunne bekræfte, at hr. Halvgaard rent faktisk havde sagt disse ting på det pågældende møde i Grindsted. Så jeg beklager, men det var ikke nogen insinuation. Jeg ville ønske, også for hr. Halvgaard, at han ikke havde haft disse synspunkter.

Hr. Bundgaard Nielsen citerede socialforskningsinstituttets undersøgelser og gav også som sin egen mening udtryk for, at det almindeligste er, at klassen fungerer vel. Jeg er enig med hr. Bundgaard Nielsen, ligesom jeg også er enig i, at der for nogle af de ældste elever er tale om en manglende trivsel i skolen. I erkendelse heraf har jeg da også i efteråret bedt grundskolerådet om at tage problemet om skoletræthed op til analyse, især med henblik på at stille forslag om, hvorledes vi kan afhjælpe disse problemer.

Fru Karen Højte Jensen sagde – jeg tror nogenlunde ordret: vi må genskabe folkeskolens kundskabsgivende funktion ved at luge