

[Bundgaard Nielsen]

foreslå, at den enkelte klasses forældre træffer beslutningen om, hvorvidt der skal ansøges om dispensation.

Vi vil ikke afvise, at der i øvrigt i lovforslagene kan være mindre ting, vi kan støtte, og vi vil med disse bemærkninger gå sagligt og positivt ind i udvalgsarbejdet.

### Halvgaard (FP):

De tre lovforslag fra henholdsvis kristeligt folkeparti, centrum-demokraterne og det konservative folkeparti indeholder jo alle ændringer af folkeskoleloven, ændringer, der dels vedrører formålsparagraffens formulering med ønsket om en styrkelse af skolens kundskabsmeddelende opgave, dels en ændring af folkeskolelovens § 12.

Nu er det sådan, at de foreslåede ændringer stort set er i overensstemmelse med de ændringsforslag, fremskridtspartiet fremkom med, da folkeskoleloven var til debat i 1975-76. Det skuffer mig blot, at arbejdsklimaet her i folkettinget partierne imellem er af en sådan karakter, at man ikke i fællesskab har kunnet udarbejde nogle ændringsforslag til folkeskoleloven.

Jeg skal ikke forlænge debatten, men vil blot henvise til mine tidligere ordførerskaber vedrørende tilsvarende ændringer af folkeskoleloven. Vi er positivt indstillet vedrørende de tre lovforslag og håber på, at der kan gennemføres en revision af folkeskoleloven.

### Marianne Bentsen-Pedersen (SF):

Jeg vil gerne starte med at sige, at centrum-demokraternes skoletanker går i den diametralt modsatte retning af vores. CD ønsker en centralstyret skole, der leder tanker hen på skolerne i Østtyskland. SF ønsker en decentral skole med samarbejde elever, lærere og forældre imellem, og vi ønsker, at disse grupper skal have indflydelse på det daglige liv i skolen.

Vi synes, CDs forslag afspejler en foragt for forældrene, der i meget høj grad sættes uden for indflydelse, idet folkettinget får hals- og håndsret over skolen.

Om de enkelte paragraffer skal jeg bemærke, at vi mener, skolen skal arbejde ud fra helheder, og vi kan derfor ikke støtte en endnu kraftigere opsplnitning i fag, som CD lægger op til ved at dele orienteringsfagene i geografi, biologi og historie.

De andre omlægninger af fag går ligeledes direkte imod vore tanker, og jeg skal ikke kommentere dem yderligere i dette indlæg.

Om faget tysk vil jeg sige, at jeg mener, det er uheldigt, at man i folkeskolen har et kompetencegivende fag, der ikke er obligatorisk, men konklusionen er forkert fra CDs side, hvis man af den grund ønsker tysk som et fast fag på skemaet. Vi mener, det må være på tide, at optagelsen på gymnasiet gøres ubetinget af, om man har haft tysk i folkeskolen. Dette var også en medvirkende årsag til, at vi ikke kunne stemme for gymnasieloven.

At man ønsker, at læseplanerne fastsættes i folkettinget, afspejler den centralistiske holdning, jeg før har omtalt.

At centrum-demokraterne vil tage tid fra skemafridage, der kan anvendes til lejrskole, skolerejser og udsendelse i praktik, for at tillægge tiden til eksaminer, står i skærende modstrid til CDs formål at styrke det faglige niveau. De her nævnte aktiviteter er naturligvis ikke ferieudflugter, men et grundlag for en undervisning baseret på erfaringer uden for skolen, mens eksamen på ingen måde højner det faglige niveau, fordi man her beskæftiger sig med ting, man i forvejen ved, og er helt uden vejledning og undervisning.

En del af det, jeg har sagt om centrum-demokraternes lovforslag, gælder naturligvis også forslaget fra de konservative, fordi de to partiers syn på skolen i høj grad ligner hinanden.

De konservative understreger, at de ønsker kundskabsniveauet højnet i folkeskolen, og det kan jeg selvfølgelig ikke være uenig i. Men vi bliver nok meget hurtigt uenige, hvis vi skal til at finde ud af, hvilke kundskaber det drejer sig om. Vi tror ikke, at man højner kundskabsniveauet ved flere prøver og eksaminer, snarere tværtimod. Vi mener, som jeg før har nævnt, at eksaminer er tidsspilde og går ud over den kundskabsgivende undervisning.

De konservative ønsker sig tilbage til den gamle realskole og foreslår derfor niveaude-ling udvidet til også at omfatte dansk. Desuden skal det være sværere at undlade niveaude-ling i de fag, der i øjeblikket virker som sorteringsfag, og jeg synes, det er meget karakteristisk, når man fra venstre hævder, at man bekymrer sig meget om disse eksaminer,