

[Karen Højte Jensen]

samarbejde med andre lande, og det kræver gode kundskaber inden for det sproglige.

Centrum-demokraterne kommer med et forslag om børnehaveklasser. Fru Mimi Jakobsen sagde her, at det betød naturligvis, at undervisningspligten skulle udvides. Det vil vi da gerne være med til at overveje, men vi føler måske nok, at tiden ikke er inde til, at man tager endnu et år fra det tidsrum, hvor børnene kan være sammen med deres forældre. Hvis vi skal ind på en ren indlæring i børnehaveklasserne, vil vi da bestemt også gerne se, hvad der skal foregå. Vi er måske nok lidt skeptiske i denne sag.

Med hensyn til, at undervisningen på 8. og 9. klassetrin kun kan indskrænkes 20 dage i forhold til tidligere 30 dage, falder det sådan set i tråd med de tanker, jeg tidligere har været inde på omkring hele undervisningstiden. Jeg er enig med andre ordførere i, at det er vigtigt, at man også dyrker det omliggende samfund, og at man kommer på erhvervsbesøg og den slags ting. Men jeg tror, vi ligesom må til at vælge, og jeg mener, at de dage, der her er forslag om, tilgodeser det behov, der er.

Jeg ved ikke, om det er relevant på indeværende tidspunkt at ændre lektionernes længde fra 50 minutter til 45 minutter. Jeg tror i virkeligheden ikke, det løser mange af de problemer, vi står over for, og det har også nogle økonomiske konsekvenser, som ikke er belyst i dette forslag.

Fastsættelse af minimumskrav i de enkelte fag har vi megen sympati for. Jeg kan godt se, at man kan kalde det at centralisere, men der er nu nogle modargumenter ved fastsættelse af minimumskrav. Vi finder fra konservativ side, at det vil være positivt, hvis der er en vis fællesnævner for det, der foregår i skolen. Det handler noget om, at når eleverne flytter fra den ene del af landet til den anden, er det nu hensigtsmæssigt, at de kan gå ind i undervisningen med nogenlunde den samme baggrund. Og som fru Mimi Jakobsen var inde på, drejer det sig også om, at vi inden for en enkelt kommune kan have meget forskellige skoler, og forældrene kan jo ikke vælge. Vi synes, det vil være meget positivt med en vis ensartethed her.

Jeg vil herefter gå over til at kommentere vores eget forslag. Når vi har stillet dette forslag, er det naturligvis, fordi vi ønsker, at skolen i højere grad skal bygge på kundska-

ber og kvalitet. Vi ønsker et højt fagligt niveau, og det er som sagt baggrunden for, at vi har stillet dette forslag.

Der er kommet forskellige bemærkninger til forslaget. Flere ordførere har givet udtryk for, at de erkender, at der er problemer omkring prøver og kursusdeling, og flere ordførere har således også givet udtryk for, at de vil tilslutte sig dele af vort forslag, hvilket jeg naturligvis må glæde mig over.

Der har været en vis kritik af, at vi ønsker at ophæve undervisningsministerens bemyndigelse til at give dispensation for kravet om undervisning på 2 niveauer i visse fag på 8.-10. klassetrin. Det skyldes bl. a. det, jeg var inde på, at hvis en elev flytter, er det meget vanskeligt, hvis man kommer ind i en klasse, der ikke svarer til den, man kommer fra. Men jeg skal også gerne erkende, at vi ønsker ikke en enhedsskole. Vi ønsker, at den undervisning, der foregår i folkeskolen, skal tilgodesee elevernes forskellige evner, anlæg og interesser, og det finder vi ikke kan tilgodeses i en udelt skole.

Der blev kritiseret, at vi ligesom ville så mistillid til de stedlige skolemyndigheder. Sådan kan man selvfølgelig godt opfatte det, hvis det passer ind i ens holdning, og det skal man da have lov til.

Hr. Bundgaard Nielsen fra venstre var inde på at strække sig så langt, at hvis den enkelte klasses forældre ville gå ind for deling, syntes han, vi var nået langt.

Jeg har meget stærkt på fornemmelsen efter mange samtaler med forældre, der netop har deres børn i udelte klasser, at de faktisk ikke har vidst, hvad det var, de sagde ja til, og nu er det jo heller ikke den enkelte klasses forældre, der bestemmer. Det er givet, at det er noget, man diskuterer, men hvis læreren lægger det frem, er det faktisk meget vanskeligt, for mange forældre i hvert fald, at have baggrund for at imødegå disse ting.

Fra læreres side kan der blive peget på synspunkter om, at hvis man ikke gør det, vil det være en splittelse af klassen, og det vil skade sammenholdet og gå ud over trivselen. Jeg tror i hvert fald, at mange steder er det i strid med de enkelte forældres holdning, det, der her sker, og det ønsker vi at modarbejde.

Fru Helle Degn siger, at prøver ikke sikrer det faglige niveau. Prøver sikrer ikke alene det faglige niveau, men jeg er overbevist om, at prøver også har en effekt på det faglige