

[Ministeren for skatter og afgifter]

ud på, at en lempelsesregel, der blev indsat i retsafgiftsloven i 1978, ikke skal gælde i tilfælde, hvor gældsfrågældsboet er solvent.

Idet jeg i øvrigt henviser til bemærkningerne til lovforslaget, skal jeg anbefale forslaget til velvillig behandling i det høje ting.

Wilhelm (VS):

Som ordfører for forslagsstillerne tillader jeg mig herved at fremsætte:

Forslag til folketingsbeslutning om afvikling af lejeværdibeskatning og rentefradrag for ejerboliger.

(Beslutningsforslag nr. B 82).

Jeg skal i øvrigt henlede opmærksomheden på, at beslutningsforslaget er en genfremsættelse af et i folketingsåret 1978-79 fremsat forslag, se Folketingstidende, sp. 7898, samt tillæg A sp. 3053.

Jeg skal i øvrigt henvise til de bemærkninger, der ledsager beslutningsforslaget.

Undervisningsministeren (Dorte Bennedsen):

Jeg tillader mig herved for det høje ting at fremsætte:

Forslag til folketingsbeslutning om ungdomsuddannelserne.

(Beslutningsforslag nr. B-83).

Det er regeringens opfattelse, at ungdomsuddannelserne afspejler de alvorligste problemer inden for undervisningssektoren i dag. Områdets opbygning i adskilte sektorer med hver sine regler og vilkår giver ikke blot problemer med hensyn til administration og udnyttelse af ressourcer, men skaber tillige problemer for den enkelte, der kommer i vanskeligheder på grund af systemets manglende overskuelighed og fleksibilitet.

Denne uholdbare situation er inden for de seneste år blevet yderligere forværret gennem den meget voldsomme stigning i søgningen til gymnasiet. Samtidig har utilstrækkelig kapacitet resulteret i en faktisk adgangsbe-grænsning ved en række andre uddannelser, først og fremmest EFG-uddannelserne.

Der er fortsat en betydelig del af de unge, der ikke er motiverede for at fortsætte deres uddannelsesforløb efter folkeskolen. Trods en betydelig indsats i de senere år befinder ungdomsarbejdsløsheden sig stadig på et uacceptabelt højt niveau.

Det er regeringens opfattelse, at udviklingen nu har nået et punkt, hvor det er helt nødvendigt at løse de fundamentale problemer inden for området. I modsat fald risikerer man, at den udvikling, der allerede er i gang, vil fortsætte og dermed forstærke de påviste skævheder.

Regeringen har ved flere lejligheder givet udtryk for denne holdning, og det var i overensstemmelse hermed, at jeg under forespørgselsdebatten om ungdomsuddannelserne i april 1979 gav tilsagn om at fremkomme med et konkret udspil i indeværende samling. Dette udspil foreligger nu i form af forslaget til folketingsbeslutning.

Forslaget bygger på den grundlæggende tanke, at der skal gives alle unge et tilbud om en ungdomsuddannelse. En garanti herfor forudsætter, at samtlige uddannelses-tilbud er ligeværdige. Forslagets 16 punkter centrerer nærmere, hvorledes uddannelserne skal tilrettelægges for at kunne leve op til kravet om ligeværdighed.

Således skal den enkelte elev tilbydes en reel mulighed for at kunne vælge mellem flere ungdomsuddannelser inden for en rimelig afstand fra sin bopæl. Dette forudsætter, at der gennemføres en øget udbygning og geografisk spredning af de enkelte uddannelser, hvilket i særlig grad gælder for erhvervsuddannelserne.

Samtidig skal uddannelserne tilrettelægges mere smidigt, således at der åbnes mulighed for indbyrdes overgangsmuligheder med mindst muligt tidstab. Der gennemføres en trinvis opbygning af uddannelserne med afstigningsmuligheder, hvilket bør kombineres med en ret til at vende tilbage til fortsat uddannelse, når kompetencen ønskes udvidet. Endvidere bør alle ungdomsuddannelser give adgang til videregående uddannelse.

Regeringen lægger megen vægt på, at uddannelserne lægges således til rette, at de også omfatter tilbud, som især kan virke tiltrækkende på den gruppe unge, som hidtil ikke har modtaget nogen uddannelse efter folkeskolen. Der skal udøves en aktiv indsats i den henseende, hvilket bl. a. skal ske gennem særligt tilrettelagte indslusningskurser samt ved opbygningen af korterevarende uddannelsesforløb inden for EFG-uddannelserne.

De unge, der ikke har fortsat deres uddannelsesforløb efter folkeskolen, har været sær-