

[Alfred Hansen]

samarbejde – vi ser naturligvis helst det sidste.

Med hensyn til ministerens forslag synes jeg nok, som også andre ordførere har været inde på det, at det var rart at få præciseret, hvordan man i grunden vil leve op til ønsket om ligeværdige uddannelser, ligeværdige tilbud. Det er et meget udefinerbart begreb, og der ligger da umiddelbart noget meget smukt i det, men skal man gøre uddannelserne ligeværdige ved f. eks. ens aflønning af jobbene i de forskellige uddannelser, eller på hvilken måde vil man realisere disse smukke tanker?

Jeg vil også gerne bede ministeren, hvis ministeren agter at tage ordet igen, om et par kommentarer til punkt 3 om, at der skal udøves en aktiv indsats over for unge, og at man skal motivere dem til at gå ind i eksisterende uddannelser. Det er måske nok det, der er problemet, hvordan man får motiveret dem. Hvilke midler skal der tages i anvendelse, for at man kan leve op til både at få dem til at udøve en aktiv indsats og til at være motiverede?

Jeg vil også gerne have at vide med hensyn til punkt 7, hvordan man vil lægge praktisk beskæftigelse ind i ethvert uddannelsesforløb. Hvordan vil man praktisere det inden for gymnasiet f. eks.? Det skal efter min mening ikke være på en sådan måde, at man forringer det faglige og det teoretiske niveau.

Endelig skal jeg da sige, at jeg er helt enig med ministeren i det, der fremgår af punkt 4 og punkt 5. Det er nogle af de ting, vi har taget med i retsforbundets oplæg til debat om de 16–19-åriges uddannelse.

Vi skal naturligvis give de unge en god fornemmelse for, hvordan tingene er og hænger sammen i samfundet. Vi skal orientere dem om, hvordan samfundet fungerer. Men i vor iver efter at give de unge et godt indblik i samfundet omkring dem tror jeg vi skal passe på, at vi ikke glemmer værdien af, at der også arbejdes med historiske, filosofiske og etiske, kort sagt kulturpolitiske, emner på et solidt grundlag. Jeg tror ikke, at vi skaber voksne mennesker bare ved at give dem kendskab til livet omkring os. Jeg tror også, de har behov for i deres videre arbejde at vide noget om, hvordan fortiden har været. Jeg tror, der er nogle kulturpolitiske værdier, som vi må prøve at give alle unge et indblik i. Det er vigtigt, at de unge gennem kendskab til disse fag, som jeg her har nævnt,

sættes i stand til kritisk og i frihed at tage stilling på et andet grundlag end det, som prædikkes af de tekniske eksperter.

Jeg kunne ønske mig, at man med hensyn til de lærere i folkeskolen, som skal give erhvervsorientering, foruden en læreruddannelse, altså en pædagoguddannelse, kunne overveje at give dem en grunduddannelse for erhvervsvejledere for at gøre dem bedre egnede til at give eleverne en alsidig orientering om de uddannelsesmuligheder, der eksisterer.

Bertel Haarder (V):

Ministeren må meget gerne for min skyld henregne de sociale uddannelser under de kortere videregående uddannelser. Men det ændrer ikke ved det faktum, som både jeg og nu også administrationsdepartementet har hæftet sig ved, at de bygger på folkeskolens teoretiske kundskabsniveau, og at det derfor er spild, når man gør det til en fordel at tage studentereksamen, 2 HF-fag eller en erhvervsuddannelse, før de går ind på seminariet. Man burde i stedet gøre det til en nøjagtig lige så stor fordel eller større fordel at have arbejdet 3 år i en børnehave.

I dette synspunkt er jeg Herren hjælpe mig enig med hr. Steen Folkes vigtigste medlemsorganisation, BUPL, der til min overraskelse i Børn og Unge har skrevet, at jeg tager helt fejl, når jeg tror, at det er den pågældende organisation, der har pustet dette op; organisationen er tværtimod enig med mig og uenig med dem, der har lavet det nye cirkulære. Mere galt afmarcheret er jeg altså ikke, selv om hr. Steen Folke mener, at jeg er så forfærdelig.

Så vil jeg sige til ministeren, at der må være en eller anden misforståelse et sted, for ministeren var enig med hr. Ole Vig Jensen, og det var jeg også, men jeg er meget uenig med ministeren. Jeg tror, at løsningen er, at ministeren overhørte, at hr. Ole Vig Jensen, da han talte om en enhedsuddannelse, altså sammenlægning af EFG og mesterlæren, udtrykkelig gjorde opmærksom på, at man stadig væk skulle kunne komme ind i denne fællesuddannelse ved at starte uden for institutionen, ved at starte ude i virkeligheden, ude på et værksted eller en virksomhed. Det sagde han meget tydeligt. Derfor er jeg 100 pct. enig med hr. Ole Vig Jensen, for det ligger jo også i venstres forslag, at disse to ud-