

[Undervisningsministeren]

tid? Jeg begriber i øvrigt ikke, hvad man har sådant et hastværk for på det punkt. Tingene kan jo ikke nå at få virkning alligevel før fra august måned.

Så skulle jeg lige svare på, om det kun var for musik, om der alle de andre steder var fri adgang, og om det betød, at når vi siger fri adgang, er det kun for ingeniører og handelsfolk. Nej, jeg ville jo være sindssyg, hvis jeg sagde, der skulle være fri adgang under alle omstændigheder til alle områder, eller udnævnte et område til at have fri adgang, for sæt nu der meldte sig tre gange så mange, som der meldte sig sidste år. Derfor siger jeg ikke den slags. Men det, der er vores målsætning, og det, som vi kan dokumentere, er, at der bliver ganske mange ekstra pladser. Disse ekstra pladser bliver skabt med nogle generelle virkemidler, hvor vi ikke er formynderiske, men hvor vi beholder et element af formynderiet, som jeg har redegjort for, nemlig at dér, hvor der skal flere penge til, skal der være gode beskæftigelsesmuligheder, og det tror jeg hele folketinget bakker op om.

(Kort bemærkning).

Holger K. Nielsen (SF):

I sit første indlæg var ministeren fantastisk skråsikker. Han var sikker på, at det har en gunstig, en positiv virkning, med disse mange tilskudsordninger. Nu siger han, at vi er på Herrens mark. Vi ved det ikke, og det er selvfølgelig et fremskridt, at ministeren nu indrømmer det. Men der var rent faktisk nogle helt kontante tal, som viste, at situationen i dag ikke er et hak bedre, end den var for et år siden, i hvert fald ikke så meget bedre, at det kan begrunde noget som helst. Den var ikke bedre for øvrigt. Jeg synes godt, at man kan drage konklusioner ud af dette, og jeg kunne håbe på, at ministeren tager det sidste skridt.

(Kort bemærkning).

Tinning (VS):

Jeg må have udtrykt mig kluntet. Jeg har i hvert fald fået udtrykt mig på en sådan måde, at undervisningsministeren ikke forstod det.

Det, jeg sagde om harmoniseringen af de økonomiske støtteordninger, var ikke, at det i hvert fald også var for dårligt og nu kunne

han heller ikke engang finde ud af det. Slet ikke. Nej, det, jeg sagde, var, om undervisningsministeren allerede på nuværende tidspunkt ville fortælle offentligheden og ikke mindst de unge om de overvejelser, man gør sig. Altså jeg kritiserer ikke, det tager lang tid, dels er det svært, og dels er det et fundamentalt set rablende projekt, så det er sådan set kun udmærket. Men det, jeg siger, er bare, at det ville være godt, synes vi, hvis undervisningsministeren ville fortælle offentligheden, hvad det er for nogle overvejelser, man har gjort sig. Det betyder: hvad for nogle modeller har man kigget på og lagt væk eller har nogle indvendinger mod, og hvad for nogle modeller er måske lidt bedre? Hvad vej tænker man, og hvad vej tænker man ikke? Det var simpelt hen bare det. Det hænger selvfølgelig sammen med, at vores opfattelse af demokrati og en ordentlig måde at lave politisk praksis på er, at man fortæller offentligheden, hvad der foregår, og lader være med at sidde og fedte med tingene bag lukkede døre, fordi vi ved, det skaber usikkerhed og utryghed. Jeg kender da masser af unge, som ustandselig siger: I sidder jo i folketinget, så I må have fået noget at vide. Jeg forklarer dem stille og roligt, at sådan hænger det da ikke sammen. Fordi man sidder her, får man da ikke noget at vide. Alligevel vil jeg da godt opfordre til, at undervisningsministeren selv sørger for at fortælle de unge, hvad det er, man sidder og laver.

Omkring dette med åben adgang. Nu er jeg næsten i dag lige ved at give op og erkende, at det forstår jeg nok ikke, for før troede jeg, det var nogle områder, hvor der var gode beskæftigelsesmuligheder, men så skulle man bruge nogle penge til apparater, og så var det ikke så godt. Nu siger undervisningsministeren, at det vigtigste sådan set er de gode beskæftigelsesmuligheder. Hvis vi bliver ved musikområdet, kan man bruge flere tusinde på det område, hvis man uddannede dem. Det er rigtigt, det koster lidt penge, så de har noget at spille på, men det kunne man altså godt, og det ved jeg så ikke om man åbenbart ikke vil alligevel.

Jeg må konkludere, at den åbne adgang overvejer man den nærmere udformning af.

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):