

[Knud Lind]

sammenlagt mindst 5 år. Det behøver altså ikke engang at være i en ubrudt periode.

Inden for det undervisningsmæssige område kan man heller ikke sige at udlændinge er dårligt stillet. I gennemsnit modtager 46,5 pct. af de fremmedsprogede elever i folkeskolen undervisning i deres modersmål. Det skal sidestilles med, at der er ca. 9.000 fremmedsprogede elever af forskellig nationalitet i folkeskolen. Modersmålsundervisningen kører efter følgende regler: det påhviler kommunen at tilbyde fremmedsprogede elever, der er optaget i folkeskolen som undervisningspligtige, undervisning i deres modersmål, medmindre de undervises heri på anden måde. Har der blot meldt sig 12 elever til modersmålsundervisning i samme sprog, og kan der tilknyttes en kvalificeret lærer, skal undervisningen gennemføres i kommunen i det pågældende skoleår. Hjemstedskommunen afholder de udgifter, der er forbundet med elevernes deltagelse i undervisningen. Formålet med undervisningen er, at eleverne vedligeholder og udvikler deres kendskab til modersmålet og til forholdene i hjemlandet, og det skal tilstræbes, at eleverne ikke mod forældrenes ønske mister tilknytningen til deres hjemland, og at deres eventuelle tilbagevenden til hjemlandet kan lattes. Undervisningen kan foruden elevernes modersmål omfatte hjemlandets historie, geografi og samfundsforhold m.v. - »m.v.« betyder kort og godt alt om deres hjemland - og det bør så vidt muligt tilstræbes, at det er lærere fra deres hjemland, der underviser. Det mener fremskridtspartiet at de selv bør betale for.

Min tid er udløbet. Jeg skal nævne de øvrige goder i anden omgang, da man nu har talt om, at der har været så mange uheldige ting for udlændinge. I virkeligheden har de mange goder uden at være danske statsborgere.

Birgith Mogensen (CD):

Det danske samfund er et humant samfund, og globalt set ønsker vi bevarelse af menneskerettighederne. Som parti har CD utallige gange i skrift og tale erklæret sin positivitet med hensyn til en forbedring af indvandrerens levevilkår. Vi er tilhængere af at øge og forstærke integrerings- og tilknytningsforhold imellem indvandrere og den danske befolkning.

Det er min opfattelse, at et folketingsflertal stort set tænker de samme tanker, men det er, ligesom om vi i mange henseender ikke i tilstrækkelig høj grad omsætter vores tanker til praktisk handling. Hvorfor har vi f.eks. ikke for længst kopieret Sverige med hensyn til indvandrerens bostedsproblemer, som helt naturligt er baseret på, at man blander indvandrerfamilier og svenske familier? Og hvorfor gør vi ikke en større og mere effektiv indsats for også at lære de voksne indvandrere at tale dansk? Det gælder især for kvinderne og for de mænd, som ikke er helt unge mere.

CD mener, at integrationsprocessen på forhånd er og bliver en død sild, såfremt 15.000-20.000 indvandrere stadig væk ikke kan forstå og udtrykke sig på dansk. Vi må bruge radio og TV mere til indvandrerens sprogundervisning. Stat, amter og kommuner må sammen med indvandrerens organisationer igangsætte og organisere dansk- og samfundsorienteringskurser.

Det er min faste overbevisning, at en masse store og små problemer danskerne og indvandrerne imellem vil være elimineret meget hurtigt, hvis alle parter især satser stærkt på nævnte to fag, og jeg vil gerne understrege, at indvandrerens organisationer i denne absolut nødvendige indlæringsproces vel nok er de vigtigste agitatorer og projektledere. Når jeg har denne indstilling, hænger det sammen med, at visse kulturelle og religiøse hurdler skal forceres for at iværksætte disse uddannelseskursus. Derfor er gruppernes talsmænd for de forskellige folkeslags organisationer uundværlige led i denne primære proces.

I en overgangsperiode vil der også være behov for flere tolke hos de offentlige myndigheder. Jeg har eksempler på, at tyrker og pakistanere har måttet forlade bistandskontorer og andre offentlige instanser med uforrettet sag, fordi de ikke var i stand til at forklare deres ærinde. Punkt 1 må derfor være, at alle indvandrerens kendskab til det danske sprog hurtigst muligt må gøres så velfunderet, at de kan høre og læse sig til at forstå de væsentligste elementer af det danske samfunds opbygning, struktur og virkemåde.

Den nye udlændingelov skal give 40.000-45.000 indvandrere fra de såkaldte tredjelands nogle lovfæstede rettigheder. De fleste af disse rettigheder har de allerede i henhold til