

[Elisabeth Bruun Olesen]

Til sidst skal jeg bare gøre opmærksom på, at VS også er modstander af, at iværksættere, selvstændige og medhjælpende ægtefæller indgår i målgruppen.

(Kort bemærkning).

Alice Faber (SF):

I anledning af ministerens beklagelse af, at udvalget ikke havde fået Knud Larsen-rapporten, skal jeg gøre opmærksom på, at vi heller ikke fik Bisgaardudvalgets rapport på det tidspunkt, hvor den fremkom. Jeg kan fortælle ministeren, at man, når man som folketingsmedlem ringer til de venlige embedsmænd, får at vide, at den kun er blevet trykt i det antal eksemplarer, som pressen skal have, og nogle enkelte yderligere eksemplarer, så det desværre ikke kan lade sig gøre, at man som folketingsmedlem kan få den, før den går i trykken. Det er ikke noget, der eksisterer bare inden for undervisningsministerens område; det eksisterer også inden for alle de andre områder, så det ligner altså lidt mere end en tanke, at man på den måde tilbageholder oplysninger for folketingets medlemmer.

Hvad angår sammenhængen mellem grunduddannelser og efteruddannelser, lyder det meget flot, for naturligvis er det vigtigt, at der er den sammenhæng, men når der ikke er ressourcer til det, vil det på en eller anden måde komme til at undergrave de grunduddannelser, der eksisterer på institutionerne.

Jeg synes, der må være en misforståelse imellem det, ministeren siger om voksenuddannelsesstøtte, og det, der står i lovforslaget om de medarbejdere, der er på virksomhederne. Der står i lovforslaget, at de har mulighed for at få uddannelsesstøtte.

Jytte Andersen (S):

Af den besvarelse, ministeren gav på spørgsmålet om en fastere struktur for at opnå den sammenhæng imellem grunduddannelse og efteruddannelse, vi gerne vil skabe, fremgik det, at der ikke skulle skabes noget særligt system, og derfor må jeg spørge, hvad det så er, efteruddannelsesrådet har bemyndigelse og beføjelser og kompetence til. Der står i § 5, at rådet kan udtale sig om alle spørgsmål af væsentlig betydning for de erhvervsrettede efter- og videreuddannelser.

»Udtale sig«, betyder det noget her? Er det noget, der går ind som en vægtning i forhold til den uddannelsespolitik, ministeren efterfølgende lægger op til, eller hvad er den kompetence, og hvad er den mere præcise sammensætning af det råd? Hvis ministeren havde hørt sig selv give den besvarelse før, ville han nok være enig i, at der faktisk ikke rigtig er nogen grund til at have § 5, men jeg er altså lidt optaget af at få § 5 og dermed få efteruddannelsesrådet til at betyde noget for netop at skabe den sammenhæng.

Jeg fik ikke svaret ministeren før på spørgsmålet om, hvorvidt jeg var positiv eller negativ over for, om de ufaglærte og de faglærte skulle med ind i dette lovforslag. Vi har en arbejdsmarkedsuddannelseslovgivning, som sikrer faglærte og ufaglærte. Den er rimelig god, og den er vi ved at revidere i øjeblikket. Med ressourcer i den lov kunne man godt sige at vi kunne imødekomme behovene for de ufaglærte og de faglærte. Jeg mener faktisk, man godt kunne skille målgrupperne mere præcist ad, for jeg tror, forholdene nu skaber forvirring og utryghed; de skaber den situation, at man stiller nogle grupper noget i udsigt, som der ikke er belæg for i lovgivningen.

(Kort bemærkning).

Ole Vig Jensen (RV):

Fru Elisabeth Bruun Olesen bad om svar på spørgsmålet om, hvorvidt der er mulighed for i denne lovgivning at give deltagerne en medbestemmelse, når det gælder udformningen af undervisningens indhold i overensstemmelse med 10 punkts programmet. Dertil vil jeg sige følgende: i forslaget § 4, stk. 2, står der, at uddannelserne skal være tilrettelagt specielt for voksne med hensyn til indhold, struktur og pædagogik, og det er vist en almindelig antagelse, at man for at få det til at lykkes rigtigt ud fra en pædagogisk synsvinkel i vid udstrækning også må inddrage deltagerne i arbejdet og i kursusforløbet.

Men jeg har i øvrigt den opfattelse, at man nemt kan opstille forskellige målsætninger. Der er vel nogle former for uddannelse eller kurser, man søger, for hvilke der på forhånd er formuleret en klar målsætning, hvor man ønsker at erhverve sig en ganske bestemt kompetence, og så andre kurser og andre former for undervisning, vel ikke mindst