

### 3. Udviklingsarbejde samt læreruddannelse

Udbygningen af teknikeruddannelserne og uddannelserne på konstruktørniveau må følges op af en ajourføring af de eksisterende uddannelser og af etablering af nye uddannelser på områder, hvor den teknologiske udvikling giver behov for medarbejdere med teknikerkvalifikationer.

Ud over udgifter til et intensiveret udviklingsarbejde vil der i forbindelse med uddannelsernes udbygning og løbende fornyelse være et stort behov for læreruddannelse.

### 4. Merbevillingsbehovet

De økonomiske konsekvenser fra 1988 af en udbygning af teknikeruddannelserne og TIF-kurserne samt nye konstruktøruddannelser vil blive taget op i forbindelse med udarbejdelsen af forslaget til finanslov for 1988.

### 5. Administrative konsekvenser

Kraftig udbygning, hurtig ajourføring af eksisterende uddannelser og etablering af nye uddannelser, herunder inden for brancheområder uden etableret tradition for uddannelser på tekniker- og konstruktørniveau, giver merarbejde i Undervisningsministeriet, Direktoratet for Erhvervsuddannelserne.

Udgifterne skønnes at udgøre 1,3 mill. kr. pr. år, heraf 1,0 mill. kr. i lønudgift, opgjort i januar 1986-pris- og lønniveau.

### C. Bemærkninger til forslagens enkelte bestemmelser

#### Til § 1

Bestemmelsen i *stk. 1* afgrænser de teknikeruddannelser, der foreslås omfattet af loven. Med hensyn til, hvilke allerede eksisterende uddannelser der nærmere tænkes på, henvises til betænkningens kapitel 2.

De *videregående teknikeruddannelser* er betegnelsen for de erhvervskompetencegivende tekniske uddannelser, som uddannelses- og beskæftigelsesmæssigt er placeret i området mellem de grundlæggende faglige uddannelser (efg-uddannelser, lærlingeuddannelser og grundlæggende teknikeruddannelser) på den ene side og ingeniøruddannelserne på den anden side.

Som en ny mulighed for at tilgodese arbejdsmarkedets behov for nye og højere tekniske kvalifikationer foreslås indført et nyt kvalifikationsniveau, konstruktørniveau, som sigter på varetagelse af brede, overordnede funktioner i området mel-

lem teknikeruddannelserne og ingeniøruddannelserne.

Forslaget om *uddannelser på konstruktørniveau* er til dels inspireret af den mulighed for videreuddannelse for byggeteknikere, som i dag eksisterer, dvs. bygningskonstruktøruddannelsen. Forslaget bygger dog på en forventning om, at det normalt vil være mest hensigtsmæssigt, at videreuddannelsen knytter sig til en bredere vifte af teknikeruddannelser, hvor der er behov for det. Behovet forventes at kunne dækkes med 5-7 uddannelser på konstruktørniveau. Dette udtryk anvendes som en samlet betegnelse i lovforslaget, men det forudsættes, at der ved etableringen af de enkelte uddannelser tages stilling til uddannelsernes nærmere betegnelse.

Bestemmelsen i *stk. 2* omhandler *tekniker- og ingeniørforkurser (TIF)*. Hovedadgangsvejen til teknikeruddannelserne skal fortsat gå gennem relevante grundlæggende faglige uddannelser (efg-uddannelser, lærlingeuddannelser eller grundlæggende teknikeruddannelser) og højere teknisk eksamen (htx). At grunduddannelsen skal være relevant sigter på, at de enkelte teknikeruddannelser bygger på bestemte faglige og teoretiske forudsætninger. Tilsvarende gælder studerende med htx.

Det forudsættes, at denne adgangsvej gøres bredest mulig, dvs. at der til de enkelte teknikeruddannelser gives adgang fra flest mulige grundlæggende uddannelser.

Da behovet for teknikere ikke fuldt ud kan forventes dækket ved øget adgang ad denne vej, vil det være nødvendigt at udbygge og synliggøre adgangsmulighederne for andre grupper.

Der er behov for at give den enkelte, som ikke har gennemført en umiddelbart adgangsgivende uddannelse, en faglig og teoretisk supplerings. Der kan f.eks. være tale om efg-uddannelser, lærlingeuddannelser og grundlæggende teknikeruddannelser, som ikke har umiddelbar tilknytning til den enkelte teknikeruddannelse, om studentereksamen samt om specialarbejderuddannelser og etatsuddannelser m.v.

På tilsvarende måde er der behov for at styrke adgangsmulighederne til ingeniøruddannelserne, herunder navnlig til teknika.

Det forudsættes, at TIF tillige kan være et tilbud til uddannelsessøgende, som vel opfylder de formelle adgangsbetingelser, men som reelt har behov for supplerings eller ajourføring af den adgangsgivende grunduddannelse, før de begynder på den videregående uddannelse.

Tilbudene sammensættes af elementer fra de adgangsgivende uddannelser svarende til de nuvæ-