

somheders behov og de studerendes ønsker sammenholdt med skolens muligheder.

De lokale undervisningsudvalg skal være rådgivende for skolerne med hensyn til disse fag. Det er hensigten med denne nye frihedsgrad for skolerne og de lokale parter at sikre en smidig og dynamisk vej til fornyelse af uddannelserne. Der henvises i øvrigt til bemærkningerne til § 13.

Samtidig vil et behov for specialisering delvis kunne imødekommes på denne måde. Eventuelle udækkede behov for specialisering påregnes at blive dækket ved kurser i henhold til lov nr. 271 af 6. juni 1985 om efteruddannelse (Erhvervsrettede kurser m.v.). Kurser efter denne lov udspringer i det væsentlige af lokale behov, hvilket også normalt er tilfældet for (andre) kurser, der bygger på ønsker om specialisering.

Uddannelsernes organisering i områder vil medføre, at undervisningen i et vist omfang kan være fælles for områdets enkelte uddannelsesretninger. Det foreskrives i § 6, at uddannelserne inden for et område normalt har fælles indledende uddannelsesstrin. Undervisningen har til formål at give den studerende forberedende kvalifikationer inden for det valgte område. Den indledende undervisning efterfølges af en, eventuelt trinvis, specialisering. Formuleringen udelukker ikke, at der i nogle tilfælde kan være behov for, at en uddannelse har sit helt eget forløb inden for området.

Noget tilsvarende gælder efter § 7 i princippet for uddannelserne på konstruktørniveau. Det valgte speciale kan være uddybende i forhold til specialet i teknikeruddannelsen eller til den indledende fælles undervisning.

§ 5 indeholder bestemmelser om studievejledning og specialundervisning.

Undervisningsministeren vil kunne fastsætte regler om studievejledning i medfør af § 1, stk. 3. Det forudsættes, at Rådet for Uddannelses- og Erhvervsvejledning inddrages i spørgsmålet om vejledningsordningens nærmere indhold med henblik på koordinering med andre vejledningsordninger.

Bestemmelsen om specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand sigter på en fortsættelse af eksisterende støttemuligheder for handicappede studerende.

Til § 8

Det er de tekniske skoler, der tilbyder teknikeruddannelserne og uddannelserne på konstruktørniveau, og uddannelserne vil normalt foregå på disse skoler. Bestemmelsen åbner mulighed for, at

de tekniske skoler kan henlægge undervisning til andre, herunder private virksomheder. Dette, sammenholdt med mulighederne for at give uddannelserne et lokalt tilsnit, jfr. § 13, stk. 4, og bemærkningerne til §§ 4-7, åbner helt nye muligheder for at nedbryde barrierer, som kan hindre lokal opfyldelse af lokale behov. Undervisningen foregår dog i alle tilfælde på den tekniske skoles ansvar.

Ordene »efter indstilling« betyder her som andetsteds i loven en udtalelse, som ikke er bindende for ministeren. Initiativet til udtalelsen kan i alle tilfælde tages såvel af ministeren som af det pågældende rådgivningsorgan.

Til §§ 9 og 10

De nuværende styringsorganer er omtalt i udvalgets betænkning, kap. 3, hvortil der henvises.

Lovforslagets kap. 2 indebærer, at de videregående teknikeruddannelser får et selvstændigt rådgivningsapparat. Samtidig betyder det en forenkling i forhold til det nuværende system af rådgivende organer, erhvervsuddannelsesråd, teknikerudvalg og uddannelsesnævne.

Bestemmelserne i §§ 9 og 10 medfører, at Erhvervsuddannelsesrådets kompetence vedrørende teknikeruddannelserne bortset fra de grundlæggende uddannelser overføres til et nyoprettet teknikeråd. I konsekvens heraf vil det nuværende teknikerudvalg under Erhvervsuddannelsesrådet tillige med uddannelsesnævnene blive nedlagt. Om de foreslåede nye teknikerudvalg og undervisningsudvalg henvises til bemærkningerne til §§ 11-13.

Teknikerrådets sammensætning er omtalt nærmere i § 9. Det skal - udover en formand, der udpeges af ministeren - bestå af 2 medlemmer, der udpeges af Erhvervsuddannelsesrådet, 8 medlemmer, der udpeges af de arbejdsgiverorganisationer, inden for hvis område teknikerne beskæftiges, og 8 medlemmer, der udpeges af de arbejdstagerorganisationer, der organiserer teknikerne, samt et antal tilforordnede.

Medlemmerne udpeget af arbejdsmarkedets organisationer skal sikre paritetisk repræsentation fra vedkommende arbejdsgiver- og arbejdstagerorganisationer. Det forudsættes, at arbejdsledernes og de studerendes interesser tilgodeses af organisationerne.

For at sikre en sammenhæng mellem grunduddannelserne, de videregående teknikeruddannelser og ingeniøruddannelserne foreslås det som anført, at Erhvervsuddannelsesrådet udpeger 2 medlemmer af Teknikerrådet, samt at Erhvervsuddannel-