

rende værkstedskurser, enkeltfagstilbud, gymnasiale suppleringskurser og adgangskurser til teknikum m.v. og kombinationer heraf. Det forudsættes, at de enkelte dele af TIF tilrettelægges efter de regler om høring m.v., der gælder for de enkelte uddannelser. Lovforslagets kap. 2 om styringsorganerne gælder således ikke for TIF.

Bestemmelsen i *stk. 3* skal give hjemmel til at udstede regler om de enkelte uddannelser.

Det forudsættes, at ministeriets regler om uddannelserne fastsættes i form af målbeskrivelser med mange frihedsgrader for så vidt angår undervisningens indhold, således at det er de enkelte tekniske skoler, der løbende fornyer og tilpasser uddannelserne uden regelændringer. Der henvises til bemærkningerne til §§ 9 og 10 samt til §§ 11 og 12 om Teknikerrådets og teknikerudvalgenes indstilling til undervisningsministeren om uddannelsernes indhold i form af målbeskrivelser snarere end detaljerede indholdsbeskrivelser. Ministeriet kan ikke gå ud over målbeskrivelser uden at indhente rådgivning fra Teknikerrådet eller teknikerudvalgene.

Ministeriets regler bør indeholde en beskrivelse af de forudsætninger, der kræves af de studerende, både i almen og faglig og i praktisk og teoretisk henseende. Beskrivelsen skal kunne danne grundlag for den enkeltes valg af passende tilvalgsfag i de forudgående uddannelser. Beskrivelsen skal endvidere ligge til grund for afgørelsen om, i hvilket omfang en eventuel nødvendig supplerelse eller ajourføring af den forudgående uddannelse gennem TIF bør have. Tilsvarende skal reglerne indeholde de krav, der stilles til de studerende om forudgående praktisk beskæftigelse i virksomheder (erhvervspraktik).

#### Til § 2

De nærmere regler om adgangen til de videregående teknikeruddannelser og uddannelserne på konstruktørniveau og om optagelse af studerende fastsættes administrativt i medfør af *stk. 2*.

#### Til § 3

Formuleringen af *stk. 1* tilsigter en vis fleksibilitet med hensyn til uddannelsernes varighed. Det skal således være muligt, at enkelte teknikeruddannelser er af kortere varighed end 1 år, ligesom man må forvente, at der kan blive behov for uddannelser af længere varighed, dvs. eventuelt over 2 år. Tilsvarende gælder for uddannelserne på konstruktørniveau.

Bestemmelsen i *stk. 2* åbner mulighed for, at uddannelserne kan gennemføres som deltidsuddannelser, således at de studerende under uddannelsen kan opretholde en beskæftigelsesmæssig tilknytning til arbejdsmarkedet. Man kunne tænke sig en form, hvor undervisningen delvis finder sted inden for den daglige arbejdstid, eller en form, hvor den studerende skifter mellem skole og virksomhed nogle uger ad gangen i hele den daglige arbejdstid. Også andre former og kombinationer vil kunne tænkes.

#### Til §§ 4-7

Bestemmelserne angiver rammerne for undervisningens indhold og uddannelsernes struktur.

Den foreslåede gruppering i områder har til formål at skabe grundlag for brede indgange til teknikeruddannelserne, at øge den geografiske spredning af uddannelserne og at sikre uddannelsernes fleksibilitet og omstillingsevne. Efter formuleringen udelukkes det dog ikke, at en uddannelse ikke henføres til et område sammen med andre uddannelser.

Det overlades til det foreslåede teknikerråd at stille forslag om den nærmere områdeopdeling. Som udgangspunkt kan man forestille sig 5-7 områder grupperet ud fra slægtskab med hensyn til funktioner og metoder m.v. i højere grad end ud fra branchetilhørsforhold.

Undervisningen er i hovedsagen teoriundervisning med et vist element af praksisorienterede øvelser og kursusarbejder.

Om tekniker- og konstruktøruddannelsernes indhold foreskriver § 4, at uddannelsernes fagrække både omfatter område- og specialebestemte teknologiske, værksteds-, laboratorie-, drifts- og virksomhedstekniske fag og almene fag, der danner grundlag for de tekniske og teknologiske fag, f.eks. matematik, fysik, kemi, datalære, ledelsesværktøjer, fremmedsprog og samfundsorientering.

Bestemmelsen i § 4, *stk. 3*, har til formål at give yderligere specialiseringsmuligheder og at styrke tilpasningen af uddannelserne til lokale behov.

Det vil således være ønskeligt, at der fra et tidligt tidspunkt af uddannelserne er mulighed for, at de studerende kan vælge mellem forskellige (tilvalgs)fag. Dette vil bidrage til at motivere de studerende og til en dynamisk udvikling af uddannelserne. Indholdet af disse fag skal ikke være godkendt af en central myndighed eller instans, men alene være fastsat af den enkelte skole inden for de almindelige økonomiske rammer for uddannelsen. Fagene kan være tilrettelagt efter lokale virk-