

sesrådets formand og formanden for Ingeniørrådet deltager i Teknikerrådets møder uden stemmeret.

Det forventes, at de organisationsvalgte medlemmer af rådet samt de 2 medlemmer, der vælges af Erhvervsuddannelsesrådet, repræsenterer følgende organisationer m.v.:

På arbejdsgiverside:

Dansk Arbejdsgiverforening (udpeget af Erhvervsuddannelsesrådet), Jernets Arbejdsgiverforening, Industrifagene, FR – Hovedorganisation for Arbejdsleder- og tekniske Funktionærforeninger i Danmark, Sammenslutningen af Landbrugets Arbejdsgiverforeninger, Entreprenørforeningen, Industrirådet, Håndværksrådet samt Kommunernes Landsforening, Københavns og Frederiksberg kommuner og Amsrådsforeningen i Danmark i fællesskab.

På arbejdstagerside:

Landsorganisationen i Danmark (udpeget af Erhvervsuddannelsesrådet), Teknisk Landsforbund (i alt 5, heraf 1 studerende), Handels- og Kontorfunktionærernes Forbund i Danmark, Funktionærernes og Tjenestemændenes Fællesråd og Dansk Metalarbejderforbund.

De foreslåede 3 tilfornordnede udpeget af undervisningsministeren efter indstilling fra rådet forudsættes at være personligt udpegede særligt sagkyndige, som skal kunne tilføre rådet informationer og synspunkter fra den teknologiske forskning og uddannelsesforskningen m.v. Det forudsættes, at der kan tillægges disse sagkyndige et vederlag, som fastsættes konkret for den enkeltes beskikkelsesperiode.

Herudover foreslås det, at 1 repræsentant fra Arbejdsministeriet, 2 repræsentanter fra Undervisningsministeriet, dvs. Direktoratet for Erhvervsuddannelserne, og 2 repræsentanter for skoleledernes og lærernes organisationer tilfornordnes udvalget, og at de således deltager i rådets møder uden stemmeret.

Teknikerrådet skal i følge § 10 afgive indstilling til undervisningsministeren om oprettelse eller nedlæggelse af uddannelser, om opdeling i områder, om rammer for uddannelsernes og undervisningsfagernes mål, uddannelsernes struktur, varighed, adgangsbetingelser, eksamensordninger, optagelse og generelle krav til lærernes kvalifikationer samt om fastsættelse af regler for rådets virksomhed.

Det forudsættes, at rådet som sin hovedopgave i øvrigt påtager sig at følge udviklingen inden for teknikernes arbejdsmarked med henblik på at stille

forslag, der kan fremme en dynamisk fornyelse af teknikeruddannelserne og sikre en løbende tilpasning mellem erhvervslivets behov og uddannelserne inden for det samlede teknikerområde.

Rådets sammensætning skal sikre, at det kan være forum for den uddannelsespolitiske debat inden for uddannelsesområdet. Rådet skal virke for tilvejebringelse af et indbyrdes sammenhængende og dækkende system af videregående teknikeruddannelser og uddannelser på konstruktørniveau og være disse uddannelsers overordnede talerør over for andre rådgivende organer, herunder Erhvervsuddannelsesrådet og Ingeniørrådet, samt over for Undervisningsministeriet, andre ministerier, erhvervslivets organisationer m.fl.

#### Til §§ 11 og 12

Der er i dag nedsat uddannelsesnævner for de enkelte videregående teknikeruddannelser. Uddannelsesnævnerne er dog i nogle tilfælde fælles for flere uddannelser og omfatter i visse tilfælde både grundlæggende og videregående teknikeruddannelser.

I konsekvens af forslaget om at samle de videregående teknikeruddannelser og uddannelserne på konstruktørniveau i områder foreslås uddannelsesnævnenes opgaver henlagt til et antal teknikerudvalg, således at der oprettes et udvalg for hvert område.

Teknikerudvalgene skal virke for fornyelse og tilpasning inden for hver deres hovedområde og kan i samarbejde tillige virke for forandringer på tværs af hovedområderne. Udvalgene skal endvidere drøfte og afgive indstilling til undervisningsministeren om alle spørgsmål vedrørende de enkelte uddannelser inden for området, f.eks. de nærmere bestemmelser om adgangen til uddannelserne samt uddannelsernes struktur. Teknikerudvalgene skal afgive indstilling om indholdet i form af målbeskrivelser inden for de rammer, der vil blive fastsat i medfør af § 10. Herved tages der hensyn til ønsket om fleksibilitet og omstillingshastighed og skolerens mulighed for selv at udforme uddannelsernes indhold inden for de givne mål styrkes, jfr. bemærkningerne til § 1 om Undervisningsministeriets udformning af reglerne som målbeskrivelser, og om, at ministeriet ikke kan gå ud over målbeskrivelser uden at indhente rådgivning fra teknikerudvalgene.

Det findes naturligt, at teknikerudvalgene i deres overvejelser og rådgivning med hensyn til teknikeruddannelserne efter loven også inddrager spørgsmål om efteruddannelse inden for deres