

område. Herunder, om fornyelse af uddannelsen bør ske gennem ændringer af uddannelsen, i form af efteruddannelse eller gennem en kombination af ajourført uddannelse og efteruddannelse, eventuelt gennem kurser tilrettelagt såvel for studerende som for færdiguddannede. For efteruddannelsen gælder lov nr. 271 af 6. juni 1985 om efteruddannelse (Erhvervsrettede kurser m.v.).

Det overlades til Teknikerrådet at overveje og afgive indstilling til undervisningsministeren om oprettelse og nedlæggelse af områder. Disse spørgsmål vil i princippet løbende kunne tages op med henblik på ændringer som følge af indhøstede erfaringer eller den teknologiske, erhvervsmæssige og arbejdsmarkedsmæssige udvikling.

Bestemmelsen i § 11 om udvalgenes sammensætning er en ramme, som udfyldes af undervisningsministeren efter indstilling fra Teknikerrådet.

Initiativ til nedsættelse af et teknikerudvalg efter stk. 1 eller stk. 2 kan – ud over fra undervisningsministeren – udgå fra rådet, arbejdsmarkedets organisationer eller andre.

Det må forventes, at de enkelte områder kan blive meget forskellige med hensyn til det antal uddannelser, som henføres til området, og med hensyn til graden af slægtskab mellem uddannelsernes indhold, de uddannedes funktioner, branchetilørsforhold, arbejdsmarkedforhold osv.

Der åbnes i § 11, stk. 2, mulighed for, at undervisningsministeren kan nedsætte udvalg til behandling af spørgsmål, som ikke umiddelbart hører under et område, eller som hører under flere områder.

Lovforslaget angiver derfor ret vide rammer for sammensætningen af det enkelte udvalg, hvad angår antallet af medlemmer. Forslaget fastsætter dog, at der til udvalgene skal være tilfornet 3 som repræsentanter for henholdsvis Undervisningsministeriet (Direktoratet for Erhvervsuddannelserne), skolerne og lærerne.

Det er herudover alene et krav, at udvalget i øvrigt sammensættes ligeligt af repræsentanter for arbejdsgiver- og arbejdstagerorganisationerne inden for området. Det er hensigten, at undervisningsministeren ved sammensætningen af et udvalg skal afveje hensynet til, at udvalget ikke bliver for stort, normalt 7–11 medlemmer, over for hensynet til, at organisationerne inden for området opnår en passende repræsentation. Med hensyn til repræsentationen bør der lægges vægt på, at ikke alene arbejdsmæssige, men også erhvervsmæssige interesser tilgodeses, ligesom både arbejdsledernes og de studerendes interesser skal kunne varetages i udvalget.

Om rollefordelingen mellem styringsorganerne forudsættes det, at Teknikerrådet som nævnt medvirker ved varetagelse af de overordnede, koordinerende og tværgående opgaver, herunder fastsættelse af rammer og principper for teknikeruddannelserne m.v., f.eks. med hensyn til adgangsbetinger, optagelsesregler og uddannelsernes struktur og eksaminer.

Technikerudvalgene har derimod til opgave at medvirke, når der skal fastsættes regler for de enkelte uddannelser om adgangsbetinger m.v. Det er ikke tanken, at indstillinger fra et teknikerudvalg om disse spørgsmål vedrørende de enkelte uddannelser normalt skal forelægges for rådet til udtalelse, før afgørelse træffes.

I enkelte tilfælde kan der være behov for, at både et udvalg og rådet udtaler sig i samme sag, f.eks. hvis udvalgets indstilling afviger væsentligt fra de generelle rammer og principper.

I spørgsmål om oprettelse af nye uddannelser og nedlæggelse af uddannelser bør både rådet og vedkommende udvalg altid udtale sig.

Da de enkelte områder i almindelighed vil omfatte flere uddannelser end de nuværende uddannelsesnævne, og da områderne typisk vil omfatte flere brancheområder, er der mulighed for, at udvalgene kan nedsætte midlertidige, i hovedsagen ekspertorienterede, underudvalg til at bistå sig i spørgsmål om ændring i eller oprettelse af uddannelser.

#### Til § 13

Bestemmelsen i § 13 giver de enkelte tekniske skoler en central placering med hensyn til teknikeruddannelserne. I *stk. 1* understreges det, at skolerne skal følge behovet for udvikling af uddannelser, og at de kan afgive forslag til undervisningsministeren om behov for ændringer og nye initiativer.

Bl.a. til at rådgive de tekniske skoler foreslås der i *stk. 2*, jfr. *stk. 3-5*, som et supplement til de centrale styringsorganer oprettet undervisningsudvalg i tilknytning til de enkelte skoler. Det er hensigten, at undervisningsudvalgene – sammen med skolerne – skal sikre en dynamisk og fleksibel udvikling af teknikeruddannelserne.

Lokale udvalg er allerede i mange tilfælde etableret af skolerne med hjemmel i reglerne om de enkelte uddannelser. Det foreslås, at sådanne lokale udvalg får en styrket placering med hensyn til lokalt tilpassede dele af teknikeruddannelserne og med hensyn til varetagelse af lokale interesser i øvrigt.