

omfang, da en del af udgifterne ved flere deltagere vil være stort set de samme.

Dette beslutningsforslag opererer med, at  $\frac{1}{8}$  af samtlige beskæftigede (160.000) til stadighed er under uddannelse. I forhold hertil forekommer det realistisk at regne med en merbeskæftigelse af lærerkræfter på 10.000 personer.

#### Ad c)

Det er de færreste uddannelser, der direkte skaber nye arbejdspladser. Det er i langt højere grad andre mekanismer, f.eks. arbejdsmarkedspolitikken og den direkte styring af pengeformidling og investeringer, herunder styring af forskellige erhvervssektors udvikling, opdyrkning af nye produktionsområder (f.eks. inden for energisektoren) m.v., der kan medvirke til skabelse af arbejdspladser. Derfor er det primære sigte med BFU-reformen heller ikke den umiddelbare beskæftigelsesfremmende effekt.

#### Til punkt 6

Eftersom de færreste uddannelsesinstitutioner, der i dag beskæftiger sig med voksenuddannelser, eller som kunne tænkes at kaste sig over voksenuddannelse, har haft mulighed for at arbejde målrettet henimod en anderledes og bedre kvalificering af undervisere til den primære målgruppe for en BFU-reform, bør der gives øgede ressourcer til mangeartede forsøgs- og udviklingsarbejder (inkl. fremstilling af alternative undervisningsmaterialer), som samtidig kan være med til at virke tilbage på de eksisterende uddannelsesinstitutioners faglige

indhold og pædagogikforståelse.

Også personer, der ikke har formelle kvalifikationer, men som eksempelvis gennem faglige aktiviteter eller på anden måde har erhvervet sig (uformelle) kvalifikationer og derved vil egne sig til at indgå i de bredere aktiviteter, der bedre rammer målgruppen end undervisning i traditionel forstand, skal uden videre have mulighed for at virke som »lærere« eller tilrettelæggere under BFU-ordningen. Forsøgs- og udviklingsarbejde, der tager sigte på at opnå erfaringer med nye undervisningsformer, andet undervisningsindhold og anderledes uddannede undervisere, skal altså prioriteres højt, hvis undervisningen skal være vedkommende og anvendelig for voksne med længere erfaring og en anden livssituation end dem, der i dag uddannes undervisere for, og for hvem der i dag er udviklet undervisningsmaterialer.

Desuden skal der afsættes økonomiske midler til opsøgere, der gennem direkte kontakt til især den primære målgruppe for BFU-reformen kan bidrage til at mindske arbejdsmæssige og »psykologiske« barrierer hos eksempelvis dem, der i forvejen har negative erfaringer med »uddannelse«, og som derfor ikke umiddelbart forventer, at undervisning kan være meget andet end fremmedbestemt, irrelevant indlæringsterperi.

I løbet af »forsøgsperioden« på 5 år afprøves og vurderes alternative uddannelsesforløb, hvor utraditionelle midler er taget i brug, nye emner taget op og nye undervisningsformer praktiseret med henblik på, at BFU-deltagelse kan udvikle sig til at blive et tilbud, alle føler sig tiltrukket af uanset baggrund.