

Den procentvise fordeling på de enkelte klassetrin er følgende:

Børnehaveklasse .....	31 pct.
1. klasse .....	28 pct.
2. klasse .....	21 pct.
3. klasse .....	12 pct.
4. klasse .....	3 pct.
5. klasse .....	2 pct.

På de resterende klassetrin er procenten ikke over 1.

Langt den overvejende del af de etablerede skolefritidsordninger har egne lokaler og har herudover adgang til faglokaler, legeplads samt sportsanlæg m.v.

Det er ikke samtlige kommuner, der har oplyst antallet af medarbejdere ved deres skolefritidsordninger. Ved de 105 ordninger, hvor oplysningerne forefindes, er det samlede medarbejdertal på i alt 259, hvoraf de 149 har en eller anden form for pædagogisk uddannelse. Det betyder, at der i gennemsnit er ansat 2 medarbejdere pr. skolefritidsordning. Det er ikke muligt at rubricere disse 149 med pædagogisk uddannelse i mere velafgrænsede undergrupper, da besværelserne på dette punkt ikke er entydige.

Det er ikke muligt generelt at fastslå, hvilke åbningstider der er mest udbredte. Kun kan det konstateres, at yderpunkterne i åbningstiderne er fra kl. 6.30 til kl. 17.00, og inden for disse yderpunkter er der utallige variationer.

Forældrebetalingen opgøres meget forskelligt. Nogle kommuner har opgivet den i kr. pr. time, andre pr. måned, uden at oplyse om antallet af timer. Af de brugbare oplysninger kan udledes, at forældrebetalingen pr. barn for 20 timers ophold ligger i intervallet 200-600 kr. om måneden i 11 måneder (juli lukket).

#### IV. Sammenfattende vurdering

Det må konstateres, at der ved udgangen af skoleåret 1985/86 endnu kun eksisterede relativt få skolefritidsordninger. Der er dog ingen tvivl om, at der i de kommende år vil blive oprettet endnu flere ordninger. Man skønner således, at der allerede i indeværende skoleår vil blive tale om en stigning på ca. 20 pct. i antallet af skolefritidsordninger.

Som det fremgår af afsnit II, har det med lovens ordning været hensigten at overlade til de lokale myndigheder at træffe beslutning om, hvordan skolefritidsordningerne konkret skulle indrettes, således at ordningerne i størst muligt omfang kunne tilgodesø de lokale ønsker.

Selv om undersøgelsen ifølge sagens natur kun giver et relativt spinkelt grundlag at bygge på, er der dog efter undervisningsministeriets opfattelse ikke tvivl om, at den decentrale ordning, som loven lægger op til, i princippet er den rigtige, og at den bliver udnyttet efter hensigten, således at man lokalt har kunnet finde frem til de ordninger, der er behov for.

Som nævnt ovenfor har der ikke i den tid, loven har fungeret, været fremsat ønsker om regelfastsættelse på området, og undervisningsministeriet har heller ikke i øvrigt ud fra de forholdsvis få henvendelser og forespørgsler, man har modtaget i den forløbne tid, kunnet konstatere et behov for at fastsætte nærmere regler om skolefritidsordninger.

Alt i alt er det således undervisningsministeriets opfattelse, at lovens ordning har vist sig at kunne fungere efter hensigten, og det foreslås derfor at ophæve lovens revisionsbestemmelse.

Undervisningsministeriet vil fortsat nøje følge udviklingen på området, og såfremt der senere skulle vise sig behov herfor, vil man overveje udstedelse af nærmere regler.