

[J. K. Hansen]

hedsskolen må være for det første at bidrage til børns alsidige udvikling, for det andet at bidrage til at skabe større helhed i børns daglige liv ud fra kvalitative synspunkter, for det tredje at skabe organisatorisk sammenhæng mellem forskellige personalegrupper og institutionstyper og for det fjerde at give børnene et godt og sikkert sted at være, medens forældrene er fraværende, altså på arbejde.

Vi skal have afskaffet skoleklokkens 45 minutters tyranni. Vi skal have afløst det af et fleksibelt, modul uge- eller årsskema. Vi skal have den fagopsplittede undervisning afløst af en tværfaglig og mere projektorienteret undervisning. Vi skal have enelærerprincippet afskaffet til fordel for et lærergruppesystem. Disse ting skal vi have sat i gang.

Vi ønsker fortsat skolen bygget op omkring de tre grupper, nemlig børnene, lærerne og forældrene. Derfor må og skal demokratibegrebet i skolen fremmes, og klassen må være det helt naturlige centrum for samarbejdet mellem de tre grupper. Skole-hjem-samarbejdet skal styrkes, og elevdemokratiet i skolen skal have et reelt indhold, en reel mulighed.

En række af de forsøg vil kunne gennemføres i vore kommuner uden om folkeskoleforsøgsrådene. Alligevel mener vi, det vil være nødvendigt at styrke folkeskolens forsøgsråd for at sikre, at skolen hele tiden kan følge med i samfundets udvikling.

Endelig må vi ikke glemme lærerne. Lærernes arbejdsvilkår må nødvendigvis tages op til revision. De lærere, der har eller får særlige funktioner, f.eks. i forbindelse med skole-hjem-samarbejdet og på en lang række andre områder, må sikres den fornødne tid hertil. Og samarbejdet omkring samordnet indskoling må også bringes på plads. Der vil i vid udstrækning være behov for efteruddannelse af lærere.

Må jeg slutte med at sige, at helhedsskolen, som vi forestiller os den, naturligvis må forberedes meget grundigt, og det gøres ikke uden tilførsel af ressourcer. Det er rigtigt, at de seneste års besparelser på folkeskoleområdet har givet eleverne mindre undervisningstid og lærerne forringede arbejdsvilkår. Det vil vi gerne have løst op for, fordi vi ønsker, at vi får indrettet skolens dagligdag til et udviklende være- og lærested for vore børn, til en god arbejdsplads for lærerne og til et na-

turligt sted for forældrene at komme. Jeg skal derfor fremsætte følgende:

Forslag om motiveret dagsorden.

»Idet Folketinget pålægger regeringen

1. At give folkeskolens formålsparagraf gennemslagskraft ved at sørge for, at der er tilstrækkelige midler til rådighed for folkeskolens videre udvikling.

2. At give alle skoler mulighed for forsøg med en helhedsskoleløsning, der skaber en naturlig sammenhæng imellem de aktiviteter, som nu foregår før, i og efter den almindelige skoletid.

3. At føre forhandlingerne med Danmarks Lærerforening og Kommunernes Landsforening til ende snarest, således at der i praksis skabes muligheder for den samordnede indskoling,

går Tinget over til næste sag på dagsordenen.«

(Dagsordensforslag nr. D 4).

Tredje næstformand (Lilli Gyldenkilde):

Der er nu fremsat følgende forslag om motiveret dagsorden: (se ovenfor). Dette forslag indgår i forhandlingen.

Kirkegaard (KF):

Folkeskolen er den mest betydningsfulde uddannelsesinstitution i Danmark. Det er her, grundlaget bliver lagt for alle senere uddannelser, og folkeskolens betydning for børnenes holdning til fundamentale livsspørgsmål kan næppe overvurderes.

På langt de fleste skoler foregår der en god og solid arbejdsindsats, men det sker på trods af folkeskoleloven og ikke på grund af den. Derfor er vi meget glade for, at statsministeren i sin åbningstale så klart beskrev behovet for bl.a. en ændring af formålsparagraffen, og vi er glade for undervisningsministerens svar på den socialdemokratiske forespørgsel, og vi mener, at svaret indeholder en lang række elementer, der kan danne grundlag for vore kommende drøftelser.

Efter vores opfattelse lider folkeskolens regelsæt af tre grundlæggende svagheder. Der kan sikkert nævnes flere, men jeg vil koncentrere mig om disse tre.

For det første havde lovens mødre og fædre ild i munden, da de skulle formulere skolens centrale opgave: formidling af kundska-