

[Ole Vig Jensen]

skolen og måske også på et tidspunkt smitte af på 8.-9. klasse.

Alene de ting, som jeg her har nævnt, synes jeg har været klare forbedringer af folkeskolen, og det ligger vel også indbygget heri, at det også betyder, at der i denne sammenhæng tilføres skolen øgede ressourcer, alene af den grund, at undervisningstimernes antal udvides på det første trin.

Fremtidens skole er mit parti optaget af, også i den udgave, som Danmarks Lærerforening har givet den i sit udspil, fordi vi selvfølgelig må erkende, at selv om den eksisterende skolelov er fra 1975 og vi som sagt har gennemført indtil flere ændringer i den sidste 10-års periode, har samfundet alligevel ændret sig så meget, at denne lovgivning ikke længere slår til og slet ikke vil gøre det, når vi bevæger os ind i det 21. århundrede.

Vi ved, at samfundet udvikler sig med stor hast. Vi ved, at vilkårene for børnene i takt hermed ændres betydeligt, og vi ved navnlig, at et af de problemer, som møder børnene stærkt, er, at kontakten mellem børn og forældre er blevet ringere både kvalitativt og kvantitativt. Der er mindre tid til rådighed for forældre og børn, sådan som vi har indrettet vores arbejdsliv og familieliv.

Derfor er der ingen tvivl om, at netop i skolen er det vigtigt at give børn og lærere gode samarbejdsrelationer; muligheden for at give børnene voksenkontakt ligger altså i det moderne samfund først og fremmest i skolen. Det er ikke meningen – det synes jeg er værd at få understreget – at lærerne skal overtage forældrenes rolle, ingenlunde, men der skal og må gives skolen bedre tid til at tage sig af det enkelte barn.

Jeg vil godt gøre et par bemærkninger til de synspunkter, som er fremsat af Socialdemokratiet. Jeg synes, det er rigtigt, som det blev sagt af hr. Erling Olsen, at samfundet og skolen må bedømmes på, hvordan de behandler skolens svageste elever, i det hele taget de svageste i samfundet. Derfor ligger der en mægtig forpligtelse for os i det arbejde, vi nu skal i gang med, til at give disse børn bedre vilkår i skolen. Vi ved, at for dem er overskriften »grundlæggende kundskaber« ikke nok, om end de ligesom andre børn har brug for at have færdigheder, at kunne besidde redskaber, så de kan klare sig i det moderne samfund. For mig er der ingen tvivl om, at uden at ændre ved skolens orga-

nisation, uden at sikre systemændringer, får vi ikke hjulpet den gruppe af elever.

I takt hermed lægges der også op til et ændret og udvidet undervisningsbegreb, og vi kan vel glæde os over, at der allerede er en pædagogisk udviklingsproces i gang, som vil gøre det muligt at løse disse opgaver bedre i fremtiden.

Jeg har hæftet mig ved, at Socialdemokratiet slår til lyd for helhedsskolen, og med de bemærkninger, der blev gjort af såvel hr. J. K. Hansen som hr. Erling Olsen, mener jeg at det bliver en interessant ting at diskutere. Jeg forstod også, at der var en ret vid opfattelse af begrebet hos Socialdemokratiet.

Når vi er noget betænkelige ved helhedsskolen, er det, fordi den meget nemt går hen og bliver en forlængelse af den eksisterende skole og skoledag for børnene; det bliver de samme børn, der skal være sammen i endnu flere timer i den samme institution. Vi er væsentlig mere optaget af kulturcentertanken, som den f.eks. er kommet til udtryk i Danmarks Lærerforenings udspil om fremtidens skole, men nu er bolden spillet op til en drøftelse af denne side af sagen, og den synes jeg er vigtig.

Jeg har hæftet mig ved, at hr. Erling Olsen i sin begrundelse også sagde, at når det ikke gik så godt i skolen, som det skulle, så hang det sammen med regeringens økonomiske politik. Den bærer mit parti et vist medansvar for, og det hverken kan eller vil vi løbe fra, men det er klart, at det er sværere at samle sig om en dagsorden, som bl.a. har udgangspunkt netop i den forskellige opfattelse – som i øvrigt er forståelig – mellem Socialdemokratiet og nogle af os andre.

I håb om, at man, som det har været muligt tidligere, kunne samle de mange gode kræfter om et emne, som alle i dag – i hvert fald de fleste – har talt konstruktivt om, skal jeg derfor fremsætte følgende:

Forslag om motiveret dagsorden.

»Folketinget opfordrer regeringen til at tage konkrete initiativer, der allerede i 1987 kan fremme og støtte udviklingsarbejdet i folkeskolen.

Folketinget går herefter over til næste sag på dagsordenen.«

(Dagsordensforslag nr. D 5).