

[Steffensen]

Det er nemlig stadig sandt, at fungerer den lille del af en større sammenhæng ikke godt, så er det tvivlsomt, om de større dele fungerer overhovedet. Og man kan betragte familien som en sådan lille del, men den måske allervigtigste i dagens samfund.

Børnene medvirker jo ikke til hjemmets funktioner, og det meste af dagen tilbringes uden for hjemmet. Når de få praktiske gøremål, der er tilbage i familien, skal overstås, må de voksne inddrage deres fritid til dem, og mange af de daglige gøremål er blevet så teknificerede, at de ikke rummer mulighed for et arbejdsfællesskab. Der er så godt som intet produktionsfællesskab tilbage.

Derfor mener vi, at familiekundskab må indplaceres fast i folkeskolen, og det vil vi gerne være med til at få gennemført. Det skulle navnlig være i 8., 9. og 10.-klasserne, men det skulle ses i en integreret sammenhæng med de fag, som vi allerede har: håndarbejde og sløjd og hjemkundskab, ligesom en del af emnerne jo selvfølgelig også kunne tages op i samtdsorientering på 8., 9. og 10. klassetrin.

Faktisk tror vi, at det allervigtigste, både for folkeskolens fremtid og for hele samfundets, er, at vi får skabt en tryk og sikker tilværelse omkring vore børn, så de har en tryk ramme at vokse op i. Denne trykke ramme vil vi gerne at også folkeskolen i højere grad, end tilfældet er, kunne være med til at styrke. Vi tror her, at familiekundskab er et centralt led, der vil have en gavnlige og meget rig indflydelse på alle andre fag i skolen.

Pia Kjærsgaard (FP):

Ca. 25 pct. af folkeskolebarnets vågne tilstand tilbringes i skolen. Derfor er det naturligvis vigtigt, at folkeskolen har tidssvarende muligheder, som det hedder i denne forespørgsel.

Fremskridtspartiet mener, at Folketinget alene skal sørge for, at folkeskolen beskæftiger sig med, hvad den er egnet til, nemlig at bibringe eleverne nyttige grundkunderskaber, sunde arbejdsvaner, flid, orden og god opførsel. Blandt de vigtigste instrumenter i opstramningen af den danske skole indgår hyp-pige karakterbøger, terminsprøver, eksaminer og lektielæsning. Ros og ris er jo nyttige elementer i børns opdragelse. En god karakter for en god præstation inspirerer, og en dårlig

præstation og dermed dårlige karakterer kan anspore til at pukke og gøre sig mere umage for at nå et bedre resultat næste gang. Indterpet viden er et godt redskab som grundlag for selvstændig stillingtagen til komplicerede problemer, man kommer ud for senere i livet, hvor man skal koncentrere sig om det virkelig vanskelige og derfor ikke skal have besvær med den grundlæggende basis i form af stavevanskeligheder, talfremmedhed el.lign.

Vi er meget interesserede i, at folkeskolen bruger mere tid på fremmedsprog – faktisk mener vi, at engelsk skal være obligatorisk fra tredje skoleår og tysk fra femte. Nu kunne jeg forstå på undervisningsministeren, at det overvejes, at fransk skal være muligt fra syvende, og det bifalder vi naturligvis, selv om vi synes, det er lidt beklageligt, hvis man kommer i den situation, at man skal vælge imellem tysk og fransk; vi mener, at der er andre fag, der kunne vælges imellem i stedet for.

Børns fremtid afhænger for en stor del af, hvilken skoleundervisning de har fået; forhåbentlig har den givet den unge en god udgangsposition for den fremtidige plads i samfundet, men der er jo desværre alt for mange, der i stedet kommer ud som sociale tabere. Hr. J. K. Hansen nævnte, at folkeskolen havde en af de smukkeste formålsparagraffer – jeg tror, det var det udtryk, hr. J. K. Hansen brugte, men jeg blev faktisk så befippet, at jeg ikke rigtig fik fat i det. Jeg tror godt, jeg kan sige, Fremskridtspartiet mener, det er en af de mest intetsigende, upræcise og fortolkningsfulde paragraffer, der overhovedet findes. Vi ønsker, at formålsparagraffen i al sin enkelhed skal lyde: folkeskolens formål er at bibringe eleverne nyttige kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer.

Fru Bente Juncker efterlyste en bedre formålsparagraf, og den skal hermed være givet.

Fremskridtspartiet ønsker, at ny teknologi tillægges betydelig vægt, og det samme gælder datalogi og tekniske færdigheder som f.eks. maskinskrivning, ligesom sundhedslære må være en naturlig del af undervisningen. Det er blot for at påpege, at vi ikke ønsker »den sorte skole«, som muligvis nogle tror. Vi vil naturligvis gerne have de grundlæggende kundskaber som historie, dansk, skrivning og regning udbygget meget mere, men vi er