

[Kirkegaard]

mende år, at netop denne gruppe bliver hjulpet bedre, end den gør i øjeblikket.

(Kort bemærkning).

Elisabeth Bruun Olesen (VS):

Jeg har også lært engang, at det er en god ting, hvis man lytter ordentligt efter, hvad andre mennesker siger. Jeg sagde faktisk, at viden er et vigtigt fundament, men at man samtidig har brug for selvstændige, kritisk tænkende og handlende mennesker, og at skolens opgave derfor til stadighed var at skabe en vekselvirkning mellem viden og holdninger.

Hvordan hr. Kirkegaard og Venstres ordfører kan have fået det til, at jeg mener, at elever ikke skal lære noget, står som en gåde for mig.

Første næstformand (Knud Østergaard):

Jeg skal her afbryde forhandlingen og udsætte mødet. Det genoptages i dag kl. 13.15.

Mødet udsat kl. 12.06

Mødet genoptaget kl. 13.15

Forhandlingen genoptoges.

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Vi har haft en fredelig og tankevækkende debat. Jeg vil gerne takke for, at det virkelig er lykkedes her i dag at koncentrere debatten om skolens indhold. Vi har haft utallige debatter om skolens struktur, om den ene og den anden knopskydning på skolen og om det ene og det andet forslag til forenkling og forbedring. I dag har vi drøftet indholdet, og det var præcis, hvad jeg lagde op til, og det er præcis, hvad jeg synes vi skal gøre i det næste år eller to, for jeg tror, vi gennem en indholdsdrøftelse kan nå frem til en ny start, når det gælder løsningen af de mange knuder, som der er i vores skoleordning. Jeg tænker på problemerne med prøverne, problemerne med orienteringsfagene og de små fag osv. – alt det, som mange har været inde på. Hvis vi skal vedtage ændringer i skoleordningen, som hjælper på disse ting, er det vigtigt, at vi har en forudgående grundig indholdsdrøftelse.

Hr. Erling Olsen gik indgående og godt, synes jeg, ind i den debat, som jeg lagde op til i sommer med særnummeret af tidsskriftet Uddannelse. Han sagde, at han sådan set kunne tilslutte sig mange af de begreber, jeg dér lagde frem – begreberne værdi og indhold, kultur, kundskaber og fornyelse – men at Socialdemokratiet lægger lidt andet i det. Derefter beskrev han, hvad han mente regeringen mente med de ting, der var blevet sagt. Han skildrede mine synspunkter på den måde, at jeg gik ind for kongerækker, salmevers og tyske grammatiske remser. Dette er efter min mening en karikatur af mine synspunkter, og jeg er glad for, at hr. Erling Olsen i virkeligheden også selv modificerede sig – det gør han i hvert fald i de to lange og meget læseværdige artikler, han har skrevet i det socialdemokratiske tidsskrift Ny Politik.

Det, jeg har talt for, er ikke, at vi nu skal have kongerækker, salmevers og tyske grammatiske remser. Jeg har talt om noget andet, nemlig at vi skal være sikre på, at børnene får en historisk dimension ind i deres tilværelse – der er en række historiske begivenheder, som vi skal være sikre på at de alle sammen har en fornemmelse af, med andre ord det, der står i den nye læseplan i afsnittet »Centrale kundskabsområder«. Det er vigtigt for, at børnene, når de hører om landboreformer, opdagelser og vikingetid, ikke skal komme i tvivl om, hvorvidt landboreformerne ligger før eller efter opdagelserne, og heller ikke gerne skulle komme i tvivl om, hvorvidt de ligger før eller efter vikingetiden. Det er altså ikke nok at læse emner og at lære historisk analyse; der er et indhold, som det er vigtigt at alle børn har stiftet bekendtskab med, og det er beskrevet i den nye læseplan. Der står ikke meget om kongerækker – ja, jeg tror ikke, der står noget som helst om kongerækker i den nye læseplan, for det er ikke det, det drejer sig om, og derfor vil jeg gerne have mig denne karikerende beskrivelse frabedt.

Når vi nu får en ny læseplan for faget musik, så kan jeg forsikre på forhånd – og det vil jeg gerne hermed afgøre hen over hovedet på udvalget – at der bliver ikke noget med, at man skal lære salmevers udenad. Det er der ingen der har bedt om, det har jeg aldrig nogen sinde nævnt, og derfor vil jeg opfordre Socialdemokratiet til at lade være med at påstå, at jeg nu vil til at lære børnene salme-