

[Elisabeth Bruun Olesen]

markedsudvalget. Jeg vil bare sige til arbejdsministeren, at når man går på et LAMU-kursus, tæller det faktisk som arbejdsløshed i forhold til arbejdsløshedslovgivningen. Det forlænger ikke ens periode. Det er nok derfor, man ikke går på det kursus. Hvis man gik på specialarbejderkursus, blev ens periode forlænget.

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

I anledning af den times debat, der lige har været, vil jeg gerne bekræfte, at pigernes andel af pladserne i en lang række typiske mandeuddannelser er steget meget kraftigt, forbløffende kraftigt, mere, end man kunne håbe. Lad os glæde os over det.

Jeg vil i øvrigt sige et par ord om skolen og uddannelserne, som jo har fyldt usædvanlig meget både i åbningstalen og i ordførernes bemærkninger her i dag.

Hr. Svend Auken citerede ordene fra åbningstalen om, at vi vil sats på kundskaber, kvalitet, kultur og værdier. Han kritiserede, at der ikke var noget om, hvordan vi ville gøre det.

Nu tror jeg aldrig nogen sinde en statsminister har sagt mere om disse ting, end det skete i tirsdags. Hvis han havde sagt mere, havde man kritiseret ham for, at åbningstalen var blevet for lang og for detaljeret. Til gengæld har jeg sendt alle Folketingets medlemmer, inklusive hr. Svend Auken, et særnummer af bladet Uddannelse, hvor jeg over 40-50 sider meget grundigt redegør for de initiativer, der vil blive taget, også når det gælder de stikord, statsministeren nævnte. Der står om de forskellige lovinitiativer, vi vil tage, om de frie skolers overgang til bloktilskud, som er et godt bevis på, at moderniseringen ikke er gået i stå, men kører på fuld kraft, om teknikerlov, om gymnasie- og erhvervsuddannelsesreform, om forskning osv. Og så står der en masse om det arbejde med skolens indhold, som nu vil blive sat i gang, og som skal forberede en eventuel ændring af folkeskolelovens formålsparagraf samt om en læreruddannelsesreform.

Hr. J. K. Hansen var bange for, at regeringen nu vil ændre folkeskolelovens formålsparagraf, sådan at den kun lægger vægt på det, han kaldte mekanisk paratviden i dansk, regning og historie. Han citerede en tidligere skitse, regeringspartierne lagde frem i 1984,

men han citerede kun halvdelen, og derfor vil jeg godt have lov til at citere det hele, nemlig de tre linjer, som står i oplægget:

»Skolens opgave er først og fremmest at give eleverne grundlæggende kundskaber og færdigheder, at gøre dem fortrolige med den kulturelle sammenhæng, de er sat ind i, og at give dem lyst til at skabe.«

Den sidste halvdel kom ikke med i hr. J. K. Hansens citat, og den var meget central, for det er den halvdel, der mangler i den nuværende lovs formålsparagraf, og det er derfor, vi efter regeringens mening nu bør forberede en ændring af eller i hvert fald en tilføjelse til denne formålsparagraf.

Vores budskab er, at nu skal skolen opruste kulturelt og kundskabsmæssigt, sådan at børnene kan klare sig både åndeligt og materielt i fremtidens bombardement af ligegyldig information og billig underholdning, og i den forbindelse skal de i skolen møde vore fælles erfaringer som folk, som er nedfældet i bøger, billeder, sange og kristendom.

Jeg indbyder Folketingets partier til en debat om dette og er glad for, at der bliver en forespørgselsdebat inden så længe. Jeg glæder mig til at give et oplæg til den debat.

Hr. Steffensen spurgte med god grund til kristendomsundervisningen. På denne foranledning vil jeg gerne sige meget klart for det første, at fritagelsesparagraffen i folkeskoleloven er til for åndsfrihedens skyld og ikke for pjækkefrihedens skyld. Den bliver brugt til pjækkeri. Det må vi skride ind imod, og det er vi i gang med, det kan jeg forsikre.

For det andet kan jeg oplyse, at vi vil igangsætte et arbejde med en ny læseplan, fordi dette fag på linje med en række andre kulturbærende fag kan have brug for at få øget selvrespekt og øget satsning på den faglige fordybelse. Disse fag har en selvstændig værdi, som det er meget vigtigt at lægge vægt på. Det er ikke kun kommunikationsfag og fag, hvor man skal læse bestemte emner. Nej, det er fag, som giver dybde i tilværelsen for børnene senere hen.

For det tredje vil jeg gerne give tilsagn om, at jeg vil gøre alt, hvad jeg kan, for at ændre den uholdbare tilstand, at faget kristendomskundskab ligesom en række andre små fag bruges til at udfylde skemaer med. Det vil sige, at når nogle lærere mangler et par timer hist og her, så bruger man disse små fag til at fylde hullerne ud med. Vi må