

men klassificeringen af stillinger (aflønnning m.v.) følger de for statsinstitutioner gældende regler.

Denne decentralisering af beslutninger om personaleforbrug og personalesammensætning muliggøres af, at skolerne får samme tilskud, uanset hvilket forbrug og hvilken sammensætning der vælges. Skolernes handlefrihed er her begrænset af de økonomiske rammer, dvs. bloktilskud og egne indtægter, og skolerne må yderligere disponere ud fra, at tilskud og indtægter kan ændres afhængigt af elevtilgang m.v. Intentionerne på længere sigt er også gennem mere fleksible lønsystemer at overlade skolerne et større ansvar for den individuelle lønfastsættelse, men således at skolerne bærer det fulde ansvar for egne beslutninger.

Den uddannelsesreform, der foreslås i forslag til lov om erhvervsuddannelser, vil i sig selv kræve ændringer i lærernes tjenestetidsaftaler, der på nogle punkter er forskellige for lærlinge-, efg- og grundlæggende teknikeruddannelser. Det vil blive tilsigtet, at skolerne under hensyn til de faglige krav i uddannelserne skal kunne anvende sit samlede lærerkorps fleksibelt på tværs af uddannelserne.

Til § 16

For øjeblikket gælder, at der opkræves et indskrivningsgebyr ved enkeltfagskurser, mens der ved de fleste deltidsuddannelser ved erhvervsskolerne (f.eks. merkonom- og teknonomuddannelserne, værkstedsfunktionæruddannelserne og tilsynsteknikere) ydes tilskud svarende til 84 pct. af udgifterne, jf. § 6, stk. 1, i lov om godkendelse af handelsskoler, tekniske skoler samt maskinmester- og maskinistiskoler og tilskud m.v. til disse skoler. For datanomuddannelsen ydes der dog 100 pct. tilskud til udgifterne.

Reglen om 84 pct.s tilskud er vanskelig at administrere. Man kan først efterfølgende opgøre udgifterne ved de pågældende uddannelser, idet udgifterne bl.a. omfatter andele af skolens fællesudgifter. Derfor foreslås det, at undervisningsministeren kan fastsætte regler om deltagerbetaling ved tilskudsberettigede enkeltfagskurser og deltidsuddannelser, således at betalingen dækker forskellen mellem de samlede udgifter til undervisningen og tilskuddet. Efter ønske fra skolerne skal de enkelte skoler selv fastlægge betalingens størrelse ved de uddannelser, hvor der efter de fastsatte regler kan opkræves betaling. Undervisningsministeren vil dog fastsætte en beregningsmæssig betaling som grundlag for fordeling af tilskud til uddannelserne, jf. bemærkningerne til § 19, stk. 2. Med denne ordning opnås, at skolerne som hidtil får

mulighed for at tilpasse betalingen til de faktiske udgifter ved undervisningen.

Til § 17

Bestemmelsen tager sigte på dels efteruddannelser under Arbejdsministeriets lovgivning, dels på andre aktiviteter, der udføres for fremmede rekvirenter, der også kan være andre erhvervsskoler. Reglerne udformes af undervisningsministeren efter samråd med finansministeren. Udgangspunktet vil være de regler om indtægtsdækket virksomhed, der gælder for statsinstitutioner.

Til § 18

De ordinære tilskudssatser for uddannelserne under denne lov skal dække normale undervisningsudgifter, herunder muligheder for løbende pædagogisk og faglig ajourføring af uddannelserne. Derimod kan der være særlige udgifter til udvikling af nye uddannelser og etablering af forsøgshold samt til etablering af uddannelser, der ikke kan rummes inden for denne lovs ordinære tilskudssatser. For at fremme fornyelser i uddannelserne – specielt i relation til nye arbejdsmarkedsbehov og den teknologiske udvikling – ønskes der afsat særlige tilskudspuljer til udviklings- og forsøgsvirksomhed, der normalt vil blive fordelt efter rådgivning fra uddannelsesråd m.v. Forslag til lov om erhvervsuddannelser, lov om efteruddannelse og lov om videregående teknikeruddannelser m.v. indeholder særskilte bestemmelser herom. Bestemmelsen i § 18 dækker de øvrige uddannelser på erhvervsskolerne.

Til § 19

Til stk. 1

Bestemmelsen udvider skolernes dispositionsmuligheder væsentligt i forhold til hidtidige regler.

For det første vil tilskuddene i overensstemmelse med skolernes status som selvejende institutioner blive ydet uden opdelinger i lønudgifter og andre udgifter, og uden personalerammer. Denne frigørelse for de statslige dispositionsregler gælder både de lovbundne tilskud og rammetilskuddene, idet skolerne må have mulighed for at udnytte lærerkræfter, lokaler m.v. fleksibelt på tværs af uddannelsesopdelingerne.

For det andet vil skolerne få udvidede muligheder for selvstændigt at disponere over de samlede tilskud til de tilskudsberettigede uddannelser og fællesudgifter.