

[Knud Lind]

munerne ekstraudgifter til modersmålsundervisning og nationalsprogsundervisning. Disse undervisningsmidler burde i stedet bruges til en forbedret danskundervisning.

*Svar* (16/9 88):

**Undervisnings- og forskningsministeren (Bertel Haarder):**

Ifølge Undervisningsministeriets statistik pr. 1. november 1987 findes der 16.305 fremmedsprogede elever i folkeskolen. Heraf modtager ca. 50 pct. undervisning i modersmål/nationalsprog.

Der gives undervisning i 24 sprog i det stor-københavnske område, hvortil kommer yderligere 11 sprog i Århus Kommune, hvor man har valgt at give modersmålsundervisning på hold med kun 2 elever. Andre kommuner har kun modersmålsundervisning i nogle få sprog.

I de mindre landkommuner vil der kun sjældent være elevgrundlag for at etablere hold i bopælskommunen, og det kræver derfor et samarbejde mellem flere kommuner eller inden for et helt amt at kunne etablere hold i modersmålsundervisning. En sådan ordning har man i Sønderjyllands Amt, hvor amtet har etableret undervisning i tyrkisk 4 steder i amtet, hvor man har det største elevtal (i alt 64 elever). På grund af den store spredning af indvandrere og flygtninge i Sønderjyllands Amt modtager kun en tredjedel af de fremmedsprogede elever undervisning i deres modersmål. Det er generelt for hele landet, at procenten af elever, der modtager undervisning i deres modersmål/nationalsprog, er højere i byområder med mange indvandrere end i landkommunerne.

Udgifterne til undervisning af elever i modersmål/nationalsprog varierer fra kr. 2.237 pr. elev pr. år i 1987-88-priser i det storkøbenhavnske område til kr. 2.750 pr. elev pr. år i Sønderjyllands Amt.

Ifølge § 13 i bekendtgørelse af 20. november 1984 er formålet med undervisningen, at eleverne vedligeholder og udvikler deres kendskab til modersmålet/nationalsproget og til forholdene i hjemlandet. Det tilstræbes, at eleverne ikke mod forældrenes ønske mister tilknytningen til hjemlandet, og at mulighederne for at tage ophold i forældrenes hjemland lettes.

Dertil kommer, at alle erfaringer viser, at jo bedre børnene er til deres modersmål, jo lettere og hurtigere går indlæringen af dansk. Det kan

endvidere oplyses, at Danmark i henhold til EF-direktiv af 25. juli 1977, artikel 3, skal fremme undervisning for »børn af migrantarbejdsgtagere« i modersmålet og i hjemlandets kultur.

Undervisning af børn i deres modersmål støttes ligeledes af ikke bindende resolutioner fra europæiske undervisningsministres konferencer i Europarådet.

Jeg er enig med spørgeren om, at det er afgørende for udenlandske børn i Danmark at lære dansk, og at der er grænser for, hvor mange penge og kræfter der kan ofres på modersmålsundervisningen.

Indenrigsministeren er i øvrigt i gang med en undersøgelse af samtlige udgifter vedrørende indvandrerbørn i Danmark.

Men som det ses ovenfor, er det trods alt kun 5-10 pct. af udgifterne til undervisningen af et indvandrerbarn, der går til modersmålsundervisning.

### Spm. nr. S 322

Til *skatteministeren* (24/8 88) af:

**Knud Lind (FP):**

»Kan ministeren oplyse, hvor stort afgiftsprovnu staten får i forbindelse med registreringsafgiften af turistbusser, og om statens afgiftsprovnu er faldende?«

### Begrundelse

Ifølge Foreningen af Turistvognmænd skulle der i 1988 være meget få nyindregistreringer af turistbusser i Danmark, idet turistvognmændene er usikre og afventende på grund af oprettelsen af det indre marked i EF.

En udflagning til andre EF-lande vil under alle omstændigheder betyde, at staten mister et forventet afgiftsprovnu. Der henvises i øvrigt til spørgsmål nr. S 323.

*Svar* (8/9 88):

**Skatteministeren (Fogh Rasmussen):**

Man råder ikke over provenutal for afgiften af egentlige turistbusser. Det kan oplyses, at registreringsafgiftsprovnuet af nye og brugte busser, der er indrettet til befordring af 10 personer og derover, i 1987 udgjorde ca. 43,9 mio. kr. Heraf blev der betalt ca. 35,3 mio. kr. i de første seks måneder. Provenuet for første halvår af 1988 har været ca. 19,3 mio. kr. Det bemær-