

*Til stk. 2*

Der tilstræbes sammenlignelighed i fagenes niveau – men ikke nødvendigvis i indhold – med fagene i de øvrige gymnasiale uddannelser, især gymnasiet, samtidig med at niveauerne ligger i naturlig forlængelse af de afsluttende niveauer i henholdsvis grundskole og almen voksenuddannelse.

En vigtig nyskabelse er muligheden for at tilbyde fagene på gymnasiets højniveau. Det er en forudsætning for, at der kan aflægges en studentereksamen inden for rammerne af denne lov, men højniveaufagernes funktion bliver imidlertid nok så meget at tjene som tilbud om specifik kvalificering og som supplementmulighed i forbindelse med optagelse til videregående uddannelse, dvs. som afløser for GSK (jf. i øvrigt de almindelige bemærkninger og bem. til § 15, stk. 3).

Det er forudsat, at de skriftlige prøver i højniveau-fagene er identiske med de tilsvarende prøver ved studentereksamen. En studentereksamen i henhold til denne lov vil desuden kræve, at den skriftlige prøve i dansk er identisk med prøven ved studentereksamen (jf. bem. til stk.5).

*Til stk. 3*

Denne bestemmelse svarer til gældende hf-lovs § 2, stk. 2.

*Til stk. 5*

To væsentlige særkender ved hf er bibeholdt: Obligatorisk afsluttende prøve i alle fag og muligheden for at sammenstykke en samlet eksamen gennem enkeltfagsprøver. Som efter gældende ordning er der ikke prøve i fagene billedkunst, idræt og musik som fællesfag i et 2-årigt forløb.

Den hidtidige minimumstidsgrænse på tre år for sammenstyknin g af en samlet eksamen ophæves, således at studerende på baggrund af særlige forudsætninger eller gennem en særlig indsats kan aflægge en samlet eksamen på kortere tid, evt. som helt eller delvis selvstuderende.

Som noget nyt indføres muligheden for at aflægge en studentereksamen ved et hf-kursus. Ved tilrettelæggelsen af undervisning til studentereksamen over 2 år anvendes de fag- og timeplaner, der gælder for studenterkurser. Endvidere åbnes for, at studentereksamen kan sammenstykkes af enkeltfag, og der etableres mulighed for meritoverførsel mellem visse hf-fag og fag til studentereksamen.

*Til stk. 6*

Bestemmelsen svarer til gældende hf-lovs § 6, stk.

3, og hermed bevares et andet centralt hf-princip: muligheden for at aflægge både enkelte prøver og en samlet eksamen efter selvstudium.

*Til § 3*

Det er bestemmelsens intention, at hf fortsat skal føre frem til et felt af videregående uddannelser, der er så bredt som muligt. Erfaringer fra hf's mere end 20 årige historie har vist, at en samlet hf-eksamen primært bruges til korte eller mellemlange uddannelser. Kun godt 10 pct. af en årgang hf-kursister benytter i dag deres eksamen til en lang videregående uddannelse. Der henvises til de almindelige bemærkninger.

*Til § 4*

Der henvises til bemærkningerne til § 1.

*Til § 5*

Bestemmelsen afløser hf-lovens § 8 stk. 2, og § 9. Bestemmelserne i gældende hf-lovs § 8, stk. 1, er forudsat opretholdt i de bestemmelser, ministeren fastsætter. Det vil således fortsat være gældende,

- at prøverne er dels mundtlige, dels skriftlige,
- at ministeren giver opgaverne til de skriftlige prøver,
- at mundtlige prøver er offentlige,
- at ministeren beskikker censorer til eksamen og
- at læreren eksaminerer ved de mundtlige prøver og stiller eksamensspørgsmålene, som skal godkendes af censor.

Det er endvidere forudsat, at eksamensbevis udstedes på en blanket, der udfærdiges af ministeren, med angivelse af eksamens karakterer og deres gennemsnit, og at de nuværende betingelser for indstilling til eksamen (mødepligt) opretholdes.

*Til § 6*

Med indførelsen af hf i 1967 var uddannelses- og erhvervsvejledningen (studievejledningen) en af hf's nyskabelser, og ordningen har i det forløbne tidsrum bevist sin store berettigelse. Ændringerne i uddannelsen i øvrigt skaber imidlertid behov for en mindre justering af vejledningen. Reglerne agtes udformet i overensstemmelse med betænkningens forslag, således at der lægges mere vægt på optagelsesvejledningen og den individuelle vejledning i det hele taget. Begrundelsen er de øgede valgmuligheder, friere tilrettelæggelsesformer samt et forsøg på at mindske frafaldet under uddannelsen. Den kollektive, klassebaserede uddannelsesorientering er nævnt i § 2, stk. 1.