

To af udvalgets spørgsmål til undervisnings- og forskningsministeren og dennes besvarelse heraf

Spørgsmål:

Vil ministeren uddybe, hvorledes de helt unge i praksis vil være sikret meritmuligheder mellem de grundlæggende erhvervsuddannelser og de grundlæggende uddannelser inden for social- og sundhedssektoren?

Svar:

Lovforslaget indfører et princip om meritoverførsel, dvs. at personer med særlige uddannelses- eller beskæftigelsesmæssige forudsætninger fritages for dele af grunduddannelsen eller overbygningsuddannelsen (§ 12, stk. 3).

Adgangsvejene til uddannelserne er også baseret på et princip om godskrivning af relevante kvalifikationer.

Unge ansøgere, som har gennemført mindst 1 års anden uddannelse (end indgangsåret) eller har 1 års arbejdsmæssig erfaring efter folkeskolens 9. klasse, eller som har anden relevant erfaring, der modsvarer disse kvalifikationer, kan ansættes som elev på uddannelsen til social- og sundhedshjælper, jf. § 4. Der gives altså adgang for unge med mindst 1 års uddannelse og/eller arbejds erfaring på erhvervsuddannelsesområdet.

Tilsvarende fleksible adgangsveje gælder til overbygningsuddannelsen til social- og sundhedsassistent, jf. § 8 (relevante kvalifikationer baseret på enten uddannelse eller arbejds erfaring eller en kombination heraf af mindst 1 års varighed).

På erhvervsuddannelsesområdet bemyndiger lov nr. 211 af 5. april 1989 om erhvervsuddannelser § 13, stk. 2, undervisnings- og forskningsministeren til efter indstilling fra Erhvervsuddannelsesrådet at fastsætte regler, hvorefter personer med særlige uddannelses- eller beskæftigelsesmæssige forudsætninger fritages for dele af en erhvervsuddannelse.

Denne bestemmelse vil kunne sikre kobling mellem uddannelserne og give unge med grundlæggende social- og sundhedsuddannelse merit for reelle kvalifikationer i en erhvervsuddannelse. Unge med indgangsåret bør (mindst) kunne få direkte adgang til alle erhvervsuddannelsers 2. skoleperiode, og såvel indgangsåret som niveau I-uddannelse bør kunne give merit inden for beslægtede erhvervsuddannelser.

Spørgsmål:

Ministeren bedes kommentere henvendelse fra § 71-Tilsynet (bilag 1) om, hvorvidt det personale, der skal indgå i behandlingsarbejdet på psykiatriområdet, vil have det fornødne praktiske kendskab efter uddannelsesforløbet i henhold til lovforslaget.

Ser ministeren nogle muligheder for at sikre specialistviden gennem uddannelsesoverbygning på praktikstedet?

Svar:

Perspektivudvalgets forslag til uddannelsesreform har bl.a. til formål at øge personalets fleksibilitet set i forhold til løsningen af de samlede bistands-, pleje- og omsorgsopgaver.

Erstatningen af 5 enkeltstående, delvis specialiserede uddannelser med 2 trinvis opbyggede grundlæggende generalistuddannelser bevirker, at ikke alle specifikke praktiske og teoretiske uddannelseselementer i de nuværende uddannelser genskabes i de ny uddannelser.

Efterhånden som uddannelsesreformen slår igennem, vil det være naturligt, at de ansvarlige myndigheder både på sygehusområdet og i den primære sundhedstjeneste tager personalesammensætningen op til revision. Derved kan det sikres, at det samlede personale har netop den kvalifikationsprofil, som er nødvendig til løsning af opgaverne f.eks. på den lukkede psyki-